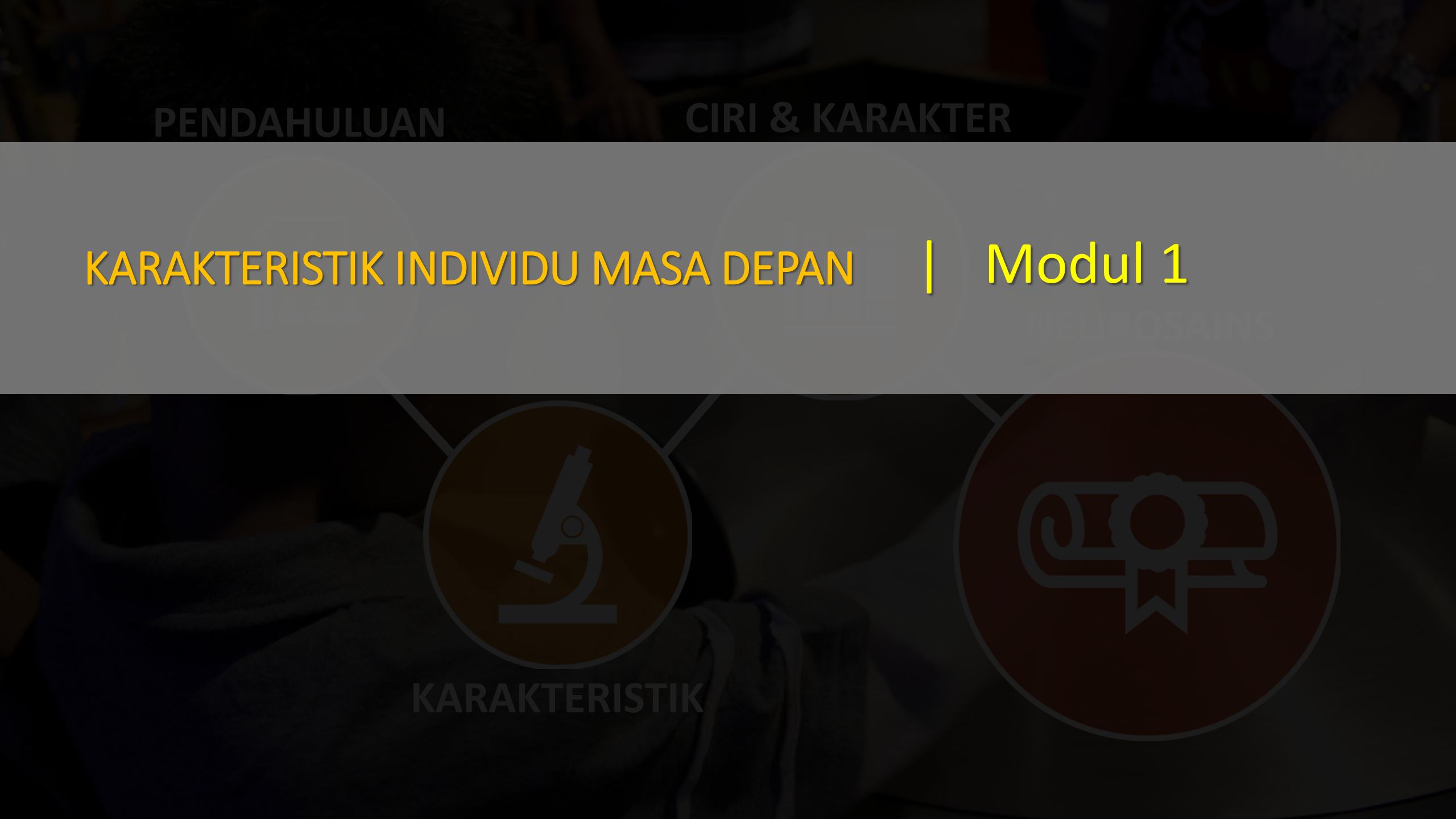

KARAKTERISTIK INDIVIDU MASA DEPAN | Modul 1

PENDAHULUAN

KB 1-4

CAPAIAN

Dr. Yuliani Nurani, M.Pd

PG PAUD - FIP

Universitas Negeri Jakarta

KEGIATAN BELAJAR (KB)

KB 1 : Karakteristik Individu Masa Depan

KB 2 : Kebutuhan Perkembangan Anak Usia Dini

KB 3 Permasalahan Perkembangan di Lembaga PAUD & PAUD Inklusi

KB 4: Capaian Perkembangan Anak melalui PAUD H-I

Capaian Pembelajaran Mata Kegiatan

Mampu menganalisis perkembangan anak sebagai capaian pembelajaran dalam bentuk indikator perkembangan memuat pemahaman tingkat timggi dengan mengacu pada STPPA sebagai dasar merencanakan dan melaksanakan pembelajaran untuk anak usia dini yang berkarakter (logis, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dapat bekerjasama) berbasis *active resources learning*.

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kegiatan

1. Mengkaji karakteristik individu
2. Mengimplementasikan teori neurosains dalam pendidikan

Pokok-Pokok Materi

1. Karakteristik Individu
2. Implementasi Teori Neurosains dalam Pendidikan

KARAKTERISTIK

- KARAKTERISTIK INDIVIDU
- ANAK USIA DINI
- UU NO 20 TAHUN 2003

KARAKTERISTIK INDIVIDU

- Karakteristik individu dimaknai sebagai ciri dan tanda-tanda yang ditunjukkan oleh anak berdasarkan tugas perkembangan dan indikator yang dapat diobservasi (*observable*) dan diukur (*measurable*).

- Karakteristik setiap individu berbeda antara satu individu dengan individu lainnya (Individual Differences)

- di setiap rentang usia anak memiliki tonggak perkembangan sebagai penanda bahwa anak sudah mencapai titik tertinggi dari perkembangan

- Individu adalah sosok yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya

- Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia (Berk, 1992:18).

- Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak.

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI / PAUD (UU NO.20/2003: SISDIKNAS)

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut

CIRI & KARAKTER

Ciri dan Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini

Karakter Anak Usia Dini di Abad 21

Ciri dan Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini

- Pola yang unik
- Berpikir Kongkrit
- Belajar melalui Indera
- Selalu ingin bergerak
- Masa Peka
- Masa Egosentris
- Emosi yang berubah-ubah
- Masa Meniru
- Masa Berkelompok
- Masa Bereksplorasi
- Masa Pembangkangan

Karakter Anak Usia Dini di Abad 21

- Logis
- Jujur
- Bertanggungjawab
- Disiplin
- Berpikir Kritis
- Percaya Diri
- Bekerjasama

NEUROSAINS

- TEORI NEUROSAINS
- IMPLEMENTASI DALAM PENDIDIKAN

TEORI NEUROSAINS DALAM PENDIDIKAN

Diarahkan untuk menjadikan manusia khususnya anak usia dini menjadi lebih manusiawi dalam hal belajar melalui bermain. Yang dipentingkan “bukanlah pada bagaimana guru mengajar, tetapi lebih kepada bagaimana agar anak mau belajar.”

Implementasi Teori Neurosains dalam Pendidikan

- Pada dasarnya neurosains bicara tentang cara kerja otak manusia.
- Dimana otaklah yang mengatur semua perilaku manusia sehingga dapat mengubah dunia menjadi seperti yang manusia pikirkan.
- Teori neurosains menjelaskan tentang pembelajaran berbasis perkembangan otak manusia.
- Otak itu akan bisa bekerja dalam situasi kondisi aman, nyaman dan menyenangkan, maka proses pembelajaran pun akan sukses apabila situasi dan kondisi di dalam kelas ataupun diluar kelas haruslah aman, nyaman dan menyenangkan pula.
- Temuan terkini: Tumbuh Kembang Otak yang tersambung melalui neuron-neoron yang saling terhubung, akan mempengaruhi kecerdasan seseorang.