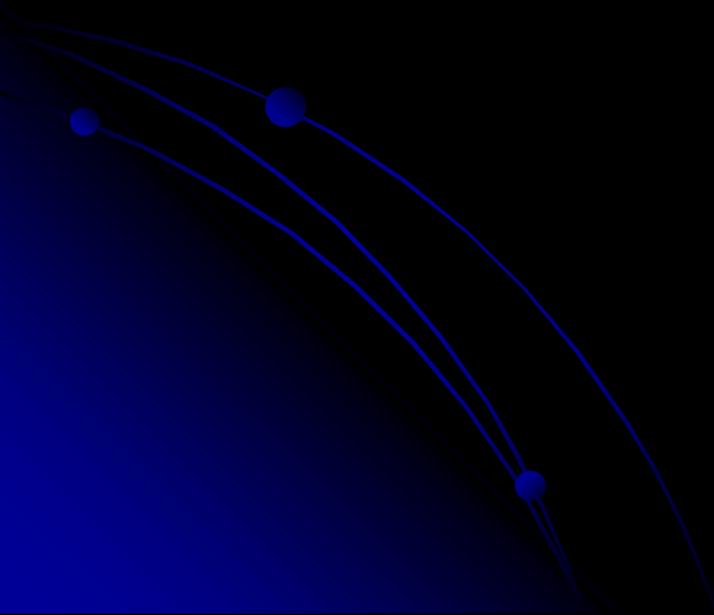


# KARAKTERISTIK SISWA



# PP No 19 Tahun 2005

(PASAL 19, AYAT 1)

proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik

# KE-UNIK-AN SISWA

- Tidak ada manusia yang sama dalam pengertian manusia yang satu pasti berbeda dengan yang lain
- Kondisi manusia itu sendiri bersifat tidak menetap dari waktu ke waktu, situasi dan kondisi, emosi serta cara seseorang siswa menyesuaikan diri dengan lingkungan dan orang-orang di sekitarnya

- Setiap tahapan perkembangan manusia memiliki ciri khusus dengan perkembangan lain sehingga untuk dapat memberikan stimulasi dan mengarahkan pembentukan perilaku peserta didik perlu pula diketahui ciri khusus dari setiap tahapan perkembangan tersebut
- Guru dalam batas tertentu memiliki kemampuan untuk memanipulasi perilaku siswa, sehingga perlu pemahaman perilaku serta memerlukan pendekatan yang teliti dan waktu panjang

# KARAKTERISTIK SISWA

- KECERDASAN
- BAKAT
- KEMAMPUAN AWAL
- MOTIVASI
- PERHATIAN
- PERSEPSI
- RETENSI
- TRANSFER BELAJAR

# Kecerdasan Peserta Didik

- Kecerdasan matematika logika,
- Kecerdasan bahasa,
- Kecerdasan musikal,
- Kecerdasan visual spasial,
- Kecerdasan kinestetik,
- Kecerdasan interpersonal,
- Kecerdasan intrapersonal, dan
- Kecerdasan naturalis

# Kemampuan Mengenali Emosi diri

- Kemampuan seseorang dalam mengenali perasaannya sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul.
- Ini sering dikatakan sebagai dasar dari kecerdasan emosional.

# Kemampuan Mengelola Emosi

Kemampuan seseorang untuk mengendalikan perasaannya sendiri sehingga tidak meledak dan akhirnya dapat mempengaruhi perilakunya secara salah.

# Kemampuan Memotivasi Diri

- Kemampuan memberikan semangat kepada diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang baik dan bermanfaat.
- Dalam hal ini terkandung unsur harapan dan optimisme yang tinggi sehingga seseorang memiliki kekuatan semangat untuk melakukan aktivitas tertentu,

# Kemampuan Mengenali Emosi Orang

- Kemampuan untuk mengerti perasaan dan kebutuhan orang lain sehingga orang lain akan merasa senang dan dimengerti perasaannya.
- Kemampuan ini sering pula disebut sebagai kemampuan berempati, mampu menangkap pesan nonverbal dari orang lain.

# Kemampuan Membina Hubungan

- Kemampuan untuk mengelola emosi orang lain sehingga tercipta keterampilan sosial yang tinggi dan membuat pergaulan seseorang menjadi lebih luas.
- Peserta didik dengan kemampuan ini cenderung mempunyai banyak teman, pandai bergaul, dan menjadi lebih populer.

# Bakat Peserta didik

- Kemampuan yang merupakan sesuatu yang melekat (*inherent*) dalam diri seseorang,
- Bakat peserta didik dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otaknya,
- Genetik struktur otak telah terbentuk sejak lahir, tetapi berfungsinya otak sangat ditentukan oleh cara peserta didik berinteraksi dengan lingkungannya.

# Indikator Bakat

- Mempunyai ingatan yang kuat,
- Mempunyai logika dan keterampilan analitis yang kuat,
- Mampu berpikir abstrak,
- Mampu membaca tata letak (ruang),
- Mempunyai keterampilan mekanis,
- Mempunyai bakat musik dan seni,
- Luwes dalam atletik dan menari,
- Pintar bersosialisasi,
- Mampu memahami perasaan manusia,
- Mampu memikat dan merayu.

# Berbakat Mempunyai Karakteristik Negatif

- Mampu mengaktualisasikan pernyataan secara fisik berdasarkan pemahaman pengetahuan yang sedikit
- Dapat mendominasi diskusi
- Tidak sabar untuk segera maju ke tingkat berikutnya
- Suka ribut
- Memilih kegiatan membaca dari pada berpartisipasi aktif dalam kegiatan masyarakat, atau kegiatan fisik
- Suka melawan aturan, petunjuk-petunjuk atau prosedur tertentu
- Frustrasi disebabkan tidak jalannya aktivitas sehari-hari
- Menjadi bosan karena banyak hal yang diulang-ulang
- Menggunakan humor untuk memanipulasi sesuatu
- Melawan jadwal yang (hanya) didasarkan atas pertimbangan waktu saja bukan atas pertimbangan tugas

# Indikator Intelektual

- Mudah menangkap pelajaran
- Mudah mengingat kembali
- Memiliki perbendaharaan kata yang luas
- Penalaran tajam (berpikir logis, kritis, memahami hubungan sebab akibat)
- Daya konsentrasi baik (perhatian tidak mudah teralihkan)
- Menguasai banyak bahan tentang macam-macam topik
- Senang dan sering membaca

# Indikator Intelektual (lanjutan)

- Mampu mengungkapkan pikiran, perasaan atau pendapat secara lisan/tertulis dengan lancar dan jelas
- Mampu mengamati secara cermat
- Senang mempelajari kamus, peta dan ensiklopedi
- Cepat memecahkan soal
- Cepat menemukan kekeliruan atau kesalahan
- Cepat menemukan asas dalam suatu uraian
- Mampu membaca pada usia lebih muda
- Daya abstraksi cukup tinggi
- Selalu sibuk menangani berbagai hal

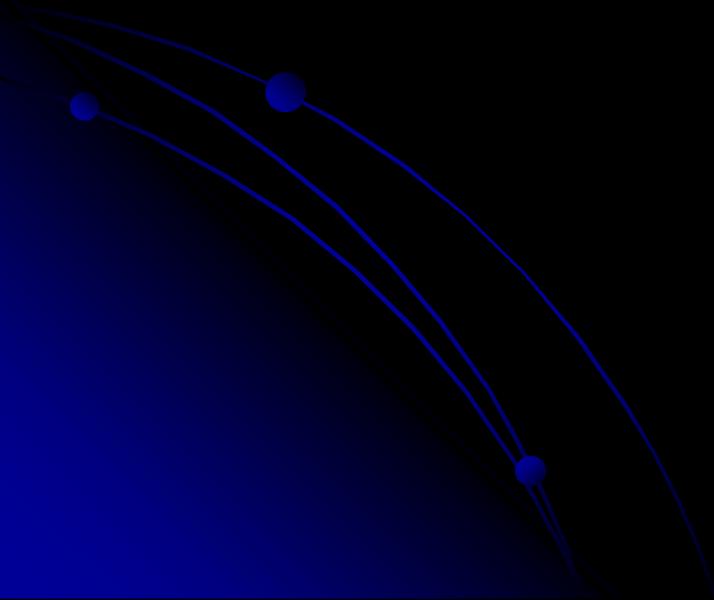
# Indikator Kreativitas

- memiliki rasa ingin tahu yang besar
- sering mengajukan pertanyaan yang berbobot
- memberikan banyak gagasan dan usul terhadap suatu masalah
- mampu menyatakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu
- mempunyai/menghargai rasa keindahan

# Indikator Kreativitas (lanjutan)

- Mempunyai pendapat sendiri dan dapat mengungkapkannya, tidak mudah terpengaruh orang lain
- Memiliki rasa humor tinggi
- Mempunyai daya imajinasi yang kuat
- Mampu mengajukan pemikiran, gagasan pemecahan masalah yang berbeda dari orang lain (orisinil)
- Dapat bekerja sendiri
- Senang mencoba hal-hal baru
- Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan (kemampuan elaborasi)

# KEMAMPUAN AWAL

- Kemampuan yang telah dimiliki siswa sebelum ia mengikuti pembelajaran yang akan diberikan (Dick & Carey, 1990)
- 

# Penelitian Goldstein

- Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan awal siswa dengan hasil belajarnya.
  - Kemampuan awal dapat diukur melalui tes awal, interview, atau cara-cara lain.
- 

# MOTIVASI

- Tenaga pendorong yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu (Morgan, 1986)
- Apabila siswa mempunyai motivasi positif maka ia akan:
  - a. Memperlihatkan minat dan mempunyai perhatian,
  - b. Bekerja keras dan memberikan waktu kepada usaha tersebut,
  - c. Terus bekerja sampai tugas terselesaikan (Worell & Stilwell, 1981)

# BERDASARKAN SUMBERNYA

- Motivasi Intrinsik
- Motivasi Ekstrinsik

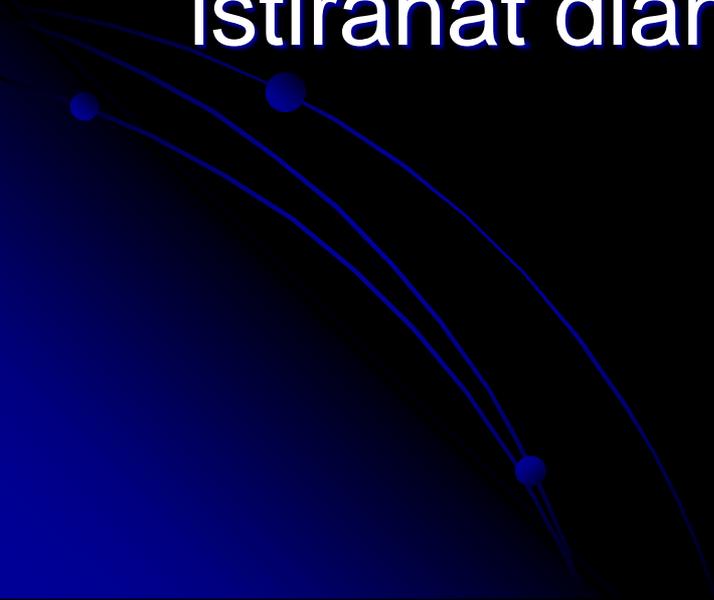
Dengan memberi penguatan (reinforcement) maka motivasi yang mula-mula bersifat ekstrinsik lambat laun diharapkan akan berubah menjadi motivasi intrinsik (Galloway, 1976)

# PERHATIAN

Suatu strategi kognitif yang mencakup empat ketrampilan, yaitu:

- Berorientasi ke suatu masalah
- Meninjau sepintas isi masalah
- Memusatkan diri pada aspek yg relevan
- Mengabaikan stimuli yang tidak relevan  
(Toeti Soekamto, 1994)

# FAKTOR INTERNAL

- Memberikan stimulus yang sesuai dengan minat,
  - Kelelahan,
  - Orang yang ekstrovert membutuhkan istirahat diantara waktu belajar.
- 

# FATOR EKSTERNAL

- Intensitas Stimulus,
- Stimulus yang baru dan tidak umum akan lebih menarik perhatian,
- Keragaman stimuli,
- Beberapa warna lebih mudah menarik perhatian,
- Stimulus yang bergerak lebih menarik perhatian,
- Penyajian stimulus secara berkala dan berulang-ulang

# Indikator Motivasi

- Tekun menghadapi tugas
- Ulet menghadapi kesulitan
- Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi
- Ingin mendalami bahan/bidang pengetahuan yang diberikan
- Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin
- Menunjukkan minat terhadap masalah “orang dewasa”
- Senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepat bosan dengan tugas rutin dapat mempertahankan pendapatnya
- Mengejar tujuan jangka panjang
- Senang mencari dan memecahkan soal-soal

# PERSEPSI

- Suatu proses yang bersifat kompleks yang menyebabkan orang dapat menerima atau meringkas informasi yang diperolehnya dari lingkungannya (Fleming&Levie,1981)

# Sifat Persepsi

- Relatif, tidak absolut tergantung pada pengalaman tepat sebelumnya,
- Selektif, tergantung pada pengalaman, minat, kebutuhan dan kemampuan siswa untuk mengadakan persepsi,
- Sesuatu yang tidak teratur akan sukar dipersepsikan.

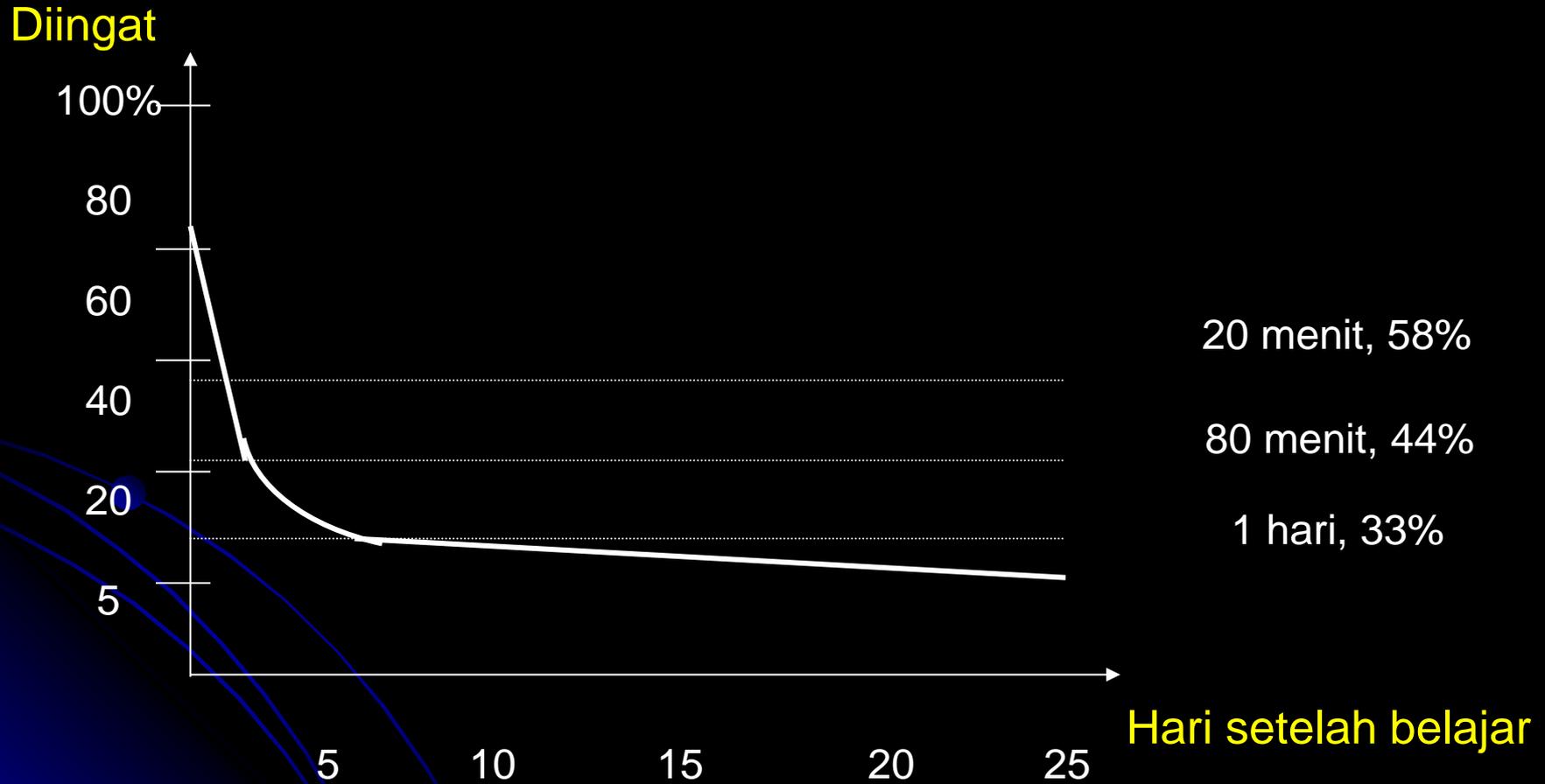
# PRINSIP UMUM YANG PERLU DIKETAHUI GURU

- Makin baik persepsi siswa mengenai sesuatu, makin mudah siswa mengingat,
- Pembelajaran perlu menghindari adanya persepsi yang salah,
- Pemanfaatan media pembelajaran/alat bantu pembelajaran perlu diusahakan.

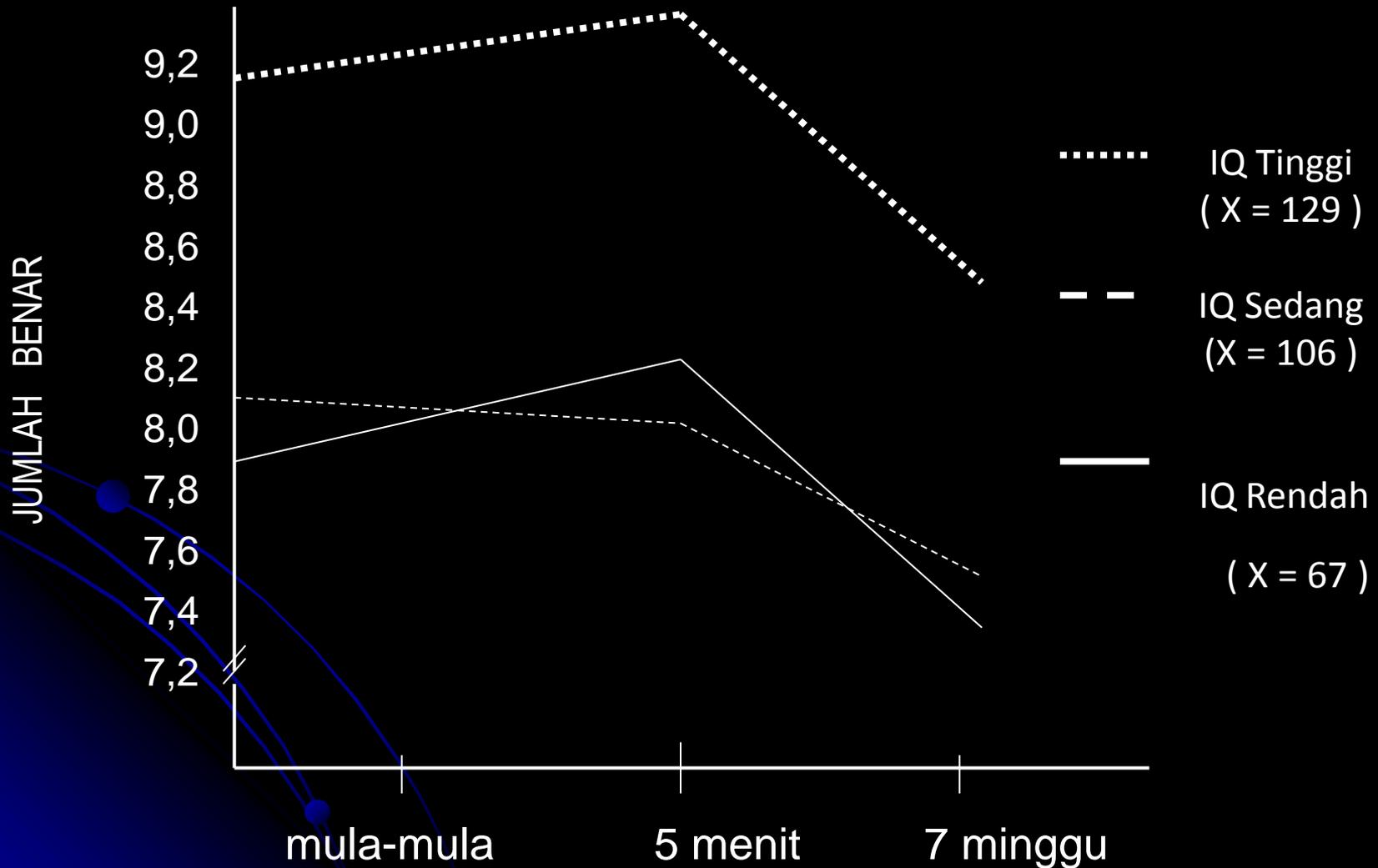
# RETENSI

- Sesuatu yang tertinggal dan dapat diingatkan kembali setelah seseorang mempelajari sesuatu.
- Retensi sangat menentukan hasil yang diperoleh siswa di dalam proses belajarnya

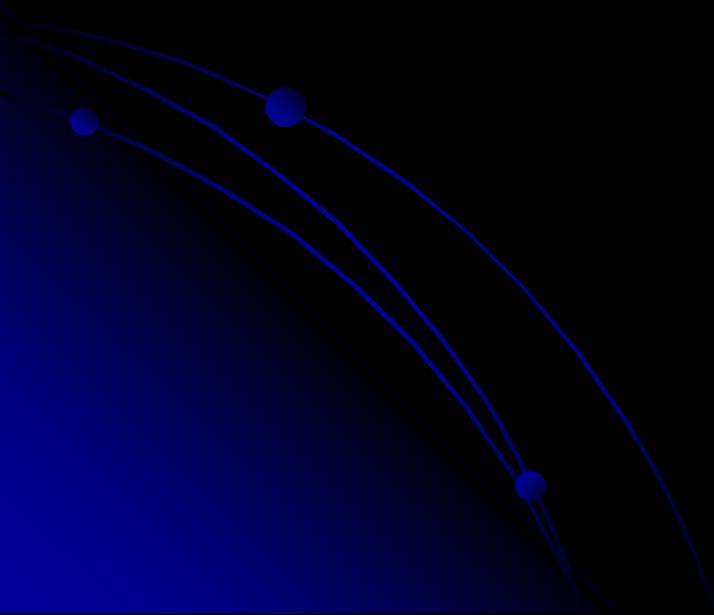
# Kurva Retensi



# Hubungan antara retensi dan IQ

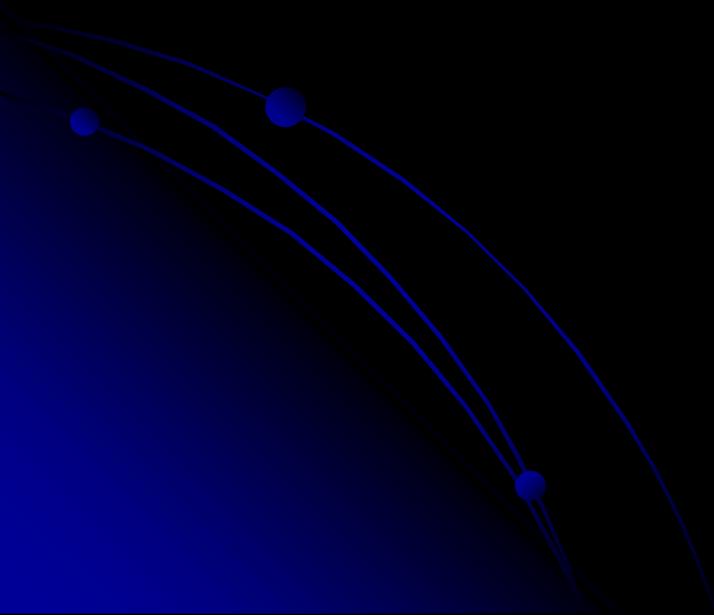


TERIMA KASIH



# Strategi Guru Untuk Menarik Perhatian

- Memotivasi siswa yg sesuai materi ajar,







# Strategi Guru Untuk Mempertahan Perhatian

