



**contoh** pertanyaan  
di tiap tahapan  
BAGJA sesuai  
**PRAKARSA**  
perubahannya



**prakarsa perubahan:**

**MENDAPATKAN LINGKAR PINGGANG IDEAL**





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Membuat pertanyaan utama yang akan **menentukan arah** penyelidikan kekuatan/potensi/ peluang; **mendefinisikan** tujuan; pertanyaan dibuat untuk **memprovokasi/** menginisiasi perubahan (prakarsa)
- Melakukan tindakan untuk menggalang atau membangun **koalisi/tim perubahan** > dukungan, urgensitas

### PERTANYAAN

- **Apa yang harus saya lakukan** untuk mendapatkan lingkaran pinggang ideal dengan cara yang sehat?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mencari informasi di buku/jurnal kesehatan
- Berkonsultasi ke dokter gizi melalui aplikasi daring



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Menyusun pertanyaan lanjutan untuk **menemukenali** kekuatan/potensi/peleuang lewat penyelidikan; **mengidentifikasi/ mengapresiasi** yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif"; setiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan **sifatnya positif**
- Menentukan **cara** kita menggali fakta, **memperoleh data**, diskusi kelompok kecil/besar, survei individu, multi unsur

### PERTANYAAN

- **Siapakah** orang yang pernah berhasil mendapatkan lingkaran pinggang yang ideal?
- **Bagaimana** dia mengatur menu dan pola makanannya?
- **Aktivitas apa saja yang** dia lakukan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan?
- **Situasi** apa saja yang selama ini telah mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?
- **Keterampilan** apa yang sudah saya kuasai untuk mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mencari profil orang atau tokoh terkenal yang sudah pernah berhasil
- Mencari tahu dan mencatat bagaimana dia mengatur makanan dan kegiatannya



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### G-ali mimpi (*Dream*)

- menyusun deskripsi kolektif bilamana inisiatif terwujud
- membayangkan dan menggambarkan masa depan
- gambaran masa depan dimunculkan dari contoh-contoh yang membumi dari masa lalu yang positif
- mengalokasikan kesempatan untuk berproses bersama, multi unsur (kapan, di mana, siapa saja).

### PERTANYAAN

- Apakah kebiasaan-kebiasaan baru yang saya bayangkan terjadi ketika lingkaran pinggang ideal sudah tercapai?
- Bagaimana perasaan saya dengan memiliki lingkaran pinggang ideal?
- Apa saja hal-hal baru yang bisa aku lakukan setelah memiliki lingkaran pinggang ideal?
- Apa hal-hal/sumberdaya yang kita bayangkan akan tersedia untuk mempertahankan lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat gambaran/narasi diri saat mencapai lingkaran pinggang yang sudah ideal
- Memajangnya di kamar dan mengingatnya selama saya melakukan usaha-usaha selanjutnya



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### J-abarkan Rencana (Design)

- Mengidentifikasi **tindakan konkret** yang diperlukan untuk menjalankan langkah-langkah kecil **sederhana** yang dapat dilakukan segera, dan langkah **berani/terobosan** yang akan memudahkan keseluruhan pencapaian;
- Menciptakan organisasi yang ideal demi mencapai mimpi;
- Mempertahankan perubahan positif, atau menindaklanjuti masa lalu organisasi yang paling positif dan potensial
- Menyusun definisi kesuksesan pencapaian bertahap

### PERTANYAAN

- Apa langkah paling sederhana/langkah pertama yang bisa dilakukan?
- Berapa lama target untuk mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Apa tindakan-tindakan yang bisa mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Bagaimana mengukur kemajuan dan melanjutkan langkah?
- Bagaimana cara untuk saling menyemangati usaha bersama mencapai lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat capaian yang realistis untuk setiap minggunya
- Membuat catatan besar target yang akan dicapai per minggu dan memajangnya di kaca lemari
- Memasang pengingat di gawai untuk jam olahraga dan untuk pengingat pola makan sehat
- Meminta pasangan untuk mengingatkan pola makan dan olahraga



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

- Menentukan siapa yang **berperan** dalam pengambilan keputusan;
- Merupakan awal dari **penciptaan 'budaya belajar apresiatif'** yang berkelanjutan;
- **Menyelaraskan interaksi** setiap orang (unsur) terlibat agar dapat bersama-sama menciptakan (**co-create**) **masa depan**
- **Mendesain jalur** komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol/SOP, knowledge management, monev/refleksi)

### PERTANYAAN

- Siapa yang bisa mengarahkan dan memantau jenis dan pola makanan yang saya konsumsi?
- Siapa saja yang akan saya libatkan dalam mewujudkan rencana ini? Berperan sebagai apa saja?
- Kapan usaha mencapai lingkaran pinggang ideal akan mulai dilakukan?
- Bagaimana pencatatan kemajuan latihan untuk mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Siapa yang akan menampung curhatan tentang kesulitan-kesulitan melakukan usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mengajak teman sekantor yang memiliki keinginan yang sama
- Bergabung grup pesepeda ke kantor
- Melakukan jogging setiap pagi keliling kompleks perumahan
- Puasa Senin dan Kamis



**prakarsa perubahan:**

# MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN YANG DAPAT MENINGKATKAN KREATIVITAS ANAK







## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Membuat pertanyaan utama yang akan **menentukan arah** penyelidikan kekuatan/potensi/ peluang; **mendefinisikan** tujuan; pertanyaan dibuat untuk **memprovokasi/** menginisiasi perubahan (prakarsa)
- Melakukan tindakan untuk menggalang atau membangun **koalisi/tim perubahan** > dukungan, urgensitas

### PERTANYAAN

- **Apa yang harus saya lakukan** untuk mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- *mengajak kepala sekolah bertukar pikiran terkait pentingnya mengembangkan kreativitas anak*
- *membaca literatur mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat mengembangkan kreativitas anak di kelas*



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Menyusun pertanyaan lanjutan untuk **menemukenali** kekuatan/potensi/peleuang lewat penyelidikan; **mengidentifikasi/ mengapresiasi** yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif"; setiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan **sifatnya positif**
- Menentukan **cara** kita menggali fakta, **memperoleh data**, diskusi kelompok kecil/besar, survei individu, multi unsur

### PERTANYAAN

- **Siapakah** di sekolah/dll. yang mempunyai pengalaman pernah menjalankan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?
- **Aktivitas apa saja** yang menurut anak-anak membuat mereka merasa lebih kreatif?
- **Situasi** apa yang dapat kita lihat dalam pembelajaran yang meningkatkan kreativitas anak?
- **Keterampilan** apa yang sudah saya miliki dan membantu saya mewujudkan pembelajaran yang meningkatkan kreativitas anak?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- mencari contoh nyata bagaimana pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak berjalan (wawancara/ korespondensi/studi literatur, secara mandiri dan kolaborasi)
- mewawancarai/survei pengalaman/pendapat guru/KS/PS/murid/orangtua



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### G-ali mimpi (Dream)

- menyusun deskripsi kolektif bilamana inisiatif terwujud
- membayangkan dan menggambarkan masa depan
- gambaran masa depan dimunculkan dari contoh-contoh yang membumi dari masa lalu yang positif
- mengalokasikan kesempatan untuk berproses bersama, multi unsur (kapan, di mana, siapa saja).

### PERTANYAAN

- Apakah kebiasaan-kebiasaan baru yang saya bayangkan terjadi -  
  
- jika pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak telah berjalan baik?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- **Membuat deskripsi sikap saya dalam merespon kesalahan anak lewat survei:** contoh hasil: lebih toleran dan mengarahkan energi saya untuk menuntun anak mengambil pelajaran-nya bukan untuk menghakimi-nya
- **Membuat daftar keterampilan baru yang akan saya peroleh dari literatur:** contoh hasil: saya terlatih dalam memberikan pertanyaan pemandu, pemancing, yang menantang dan memprovokasi cara pandang baru anak-anak atas situasi/persoalan/keadaan
- **Membuat gambaran sikap dan respon anak atas kesalahan yang mereka buat melalui wawancara:** contoh hasil: anak-anak tidak takut berbuat salah, mengambil pelajaran dari kesalahan, berupaya memperbaiki-nya, dan berani berkreasi



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### J-abarkan Rencana (Design)

- Mengidentifikasi **tindakan konkret** yang diperlukan untuk menjalankan langkah-langkah kecil **sederhana** yang dapat dilakukan segera, dan langkah **berani/terobosan** yang akan memudahkan keseluruhan pencapaian;
- Menciptakan organisasi yang ideal demi mencapai mimpi;
- Mempertahankan perubahan positif, atau menindaklanjuti masa lalu organisasi yang paling positif dan potensial
- Menyusun definisi kesuksesan pencapaian bertahap

### PERTANYAAN

- Apa langkah paling sederhana/langkah pertama yang bisa dilakukan?  
*untuk mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?*
- Apa langkah terobosan yang bisa dilakukan untuk menguatkan praktik di kelas?
- *dst.*

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

*membuat daftar pertanyaan-pertanyaan untuk berdialog bersama anak-anak tentang:*

- *apa saja sikap/pola pikir yang menunjukkan kreativitas > 3P*
- *apa saja produk yang dapat menunjukkan pemahaman mereka atas materi yang telah dibahas*

*melakukan dialog/penjajakan bersama KS dan guru mengenai program/kegiatan penguatan > misal: kebijakan mengenai ajang kulminasi pembelajaran/assembly/eksibisi/panen karya*



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

- Menentukan siapa yang **berperan** dalam pengambilan keputusan;
- Merupakan awal dari **penciptaan 'budaya belajar apresiatif'** yang berkelanjutan;
- **Menyelaraskan interaksi** setiap orang (unsur) terlibat agar dapat bersama-sama menciptakan (**co-create**) **masa depan**
- **Mendesain jalur** komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol/SOP, knowledge management, monev/refleksi)

### PERTANYAAN

- Siapa yang bisa mengarahkan dan memantau  
  
*saya dalam menerapkan dan mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?*
- dst.

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- *mengajak rekan guru lain/KS/PS untuk mengobservasi kelas saya setiap/pada tanggal ....*



## prakarsa perubahan:

**MEWUJUDKAN POJOK LITERASI YANG  
NYAMAN DAN BERKELANJUTAN DI KELAS**





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Membuat pertanyaan utama yang akan **menentukan arah** penyelidikan kekuatan/potensi/ peluang; **mendefinisikan** tujuan; pertanyaan dibuat untuk **memprovokasi/** menginisiasi perubahan (prakarsa)
- Melakukan tindakan untuk menggalang atau membangun **koalisi/tim perubahan** > dukungan, urgensi

### PERTANYAAN

- Mengapa kita perlu mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas?
- Bagaimana mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuka dialog dengan rekan murid, guru, dan KS soal program dan pojok literasi di sekolah > dukungan, urgensi



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Menyusun pertanyaan lanjutan untuk **menemukenali** kekuatan/potensi/pejuang lewat penyelidikan; **mengidentifikasi/ mengapresiasi** yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif"; setiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan **sifatnya positif**
- Menentukan **cara** kita menggali fakta, **memperoleh data**, diskusi kelompok kecil/besar, survei individu, multi unsur

### PERTANYAAN

- Apa pengalaman menyenangkan dan berhasil yang pernah dialami guru yang membuat pojok membaca?
- Apa saja buku bacaan yang disukai anak selama ini?
- Bagaimana pengadaan buku pojok literasi yang berhasil dilakukan selama ini?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menggali cita-cita dan harapan murid-murid lewat survei
- Mendiskusikan dengan murid-murid bacaan yang disukai
- Melibatkan murid untuk menginventaris kekuatan, potensi yang dimiliki
- Mencari tahu siapa guru yang sudah pernah membuat pojok baca di kelasnya (daring maupun luring)





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### G-ali mimpi (*Dream*)

- menyusun deskripsi kolektif bilamana inisiatif terwujud
- membayangkan dan menggambarkan masa depan
- gambaran masa depan dimunculkan dari contoh-contoh yang membumi dari masa lalu yang positif
- mengalokasikan kesempatan untuk berproses bersama, multi unsur (kapan, di mana, siapa saja).

### PERTANYAAN

- Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan di pojok literasi ini?
- Bagaimana perasaan saya dengan adanya pojok literasi yang nyaman di kelas kita?
- Apa yang penting dilakukan agar tetap nyaman, terawat dan menarik minat?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menanyakan pendapat setiap anggota kelas tentang pendapat dan harapan mereka
- Membuat desain suasana pojok baca yang menarik, nyaman dan berkelanjutan bersama murid



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### J-abarkan Rencana (Design)

- Mengidentifikasi **tindakan konkret** yang diperlukan untuk menjalankan langkah-langkah kecil **sederhana** yang dapat dilakukan segera, dan langkah **berani/terobosan** yang akan memudahkan keseluruhan pencapaian;
- Menciptakan organisasi yang ideal demi mencapai mimpi;
- Mempertahankan perubahan positif, atau menindaklanjuti masa lalu organisasi yang paling positif dan potensial
- Menyusun definisi kesuksesan pencapaian bertahap

### PERTANYAAN

- Apa langkah-langkah untuk menyiapkan pojok literasi yang diimpikan?
- Berapa lama target untuk menyiapkan pojok literasi?
- Bagaimana pengaturan agar pojok literasi tetap nyaman dan menyenangkan?
- Apa hal pertama yang dapat dilakukan untuk mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat capaian yang realistis untuk setiap minggunya
- Menyusun aturan (yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan) agar pojok baca tetap nyaman dan berkelanjutan



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

- Menentukan siapa yang **berperan** dalam pengambilan keputusan;
- Merupakan awal dari **penciptaan 'budaya belajar apresiatif'** yang berkelanjutan;
- **Menyelaraskan interaksi** setiap orang (unsur) terlibat agar dapat bersama-sama menciptakan (**co-create**) **masa depan**
- **Mendesain jalur** komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol/SOP, knowledge management, monev/refleksi)

### PERTANYAAN

- Siapa saja yang akan saya libatkan dalam mewujudkan rencana ini?
- Apa saja peran yang dibutuhkan dan siapa yang mengisi peran tersebut?
- Siapa yang bertanggung jawab memonitor agar pojok literasi dapat tetap nyaman dan berkelanjutan?
- Kapan pojok literasi ini dapat dibuka?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menyusun siapa saja tim kerja dan deskripsi tugas setiap anggota
- Menentukan tenggat untuk penyelesaian tugas