



Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan

LOKAKARYA 5: Guru Pemimpin Pembelajaran

Lokakarya 5 : Guru Pemimpin Pembelajaran

SEKILAS PROGRAM

TOPIK PEMBELAJARAN MODUL
Refleksi Kompetensi Calon Guru Penggerak
PEMAHAMAN BERMAKNA
Evaluasi kompetensi calon guru penggerak di bulan kelima sebagai acuan pengembangan diri
PERTANYAAN UTAMA
- Se jauh mana perkembangan kompetensi calon guru penggerak ?
PRODUK YANG DIHASILKAN
- Evaluasi kompetensi guru penggerak - Hasil refleksi diri - Rencana pengembangan diri calon guru penggerak
TUJUAN BELAJAR
- Calon Guru Penggerak mampu mengidentifikasi kompetensi yang sudah berkembang selama program calon guru penggerak - Calon guru penggerak mampu mengidentifikasi kompetensi yang belum berkembang selama program calon guru penggerak - Calon guru penggerak mampu mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat pengembangan kompetensi diri calon guru penggerak - Calon guru penggerak mampu menyusun rencana pengembangan diri berdasarkan kompetensi guru penggerak
INDIKATOR KEBERHASILAN
- Calon Guru Penggerak dapat melakukan refleksi diri berdasarkan kompetensi guru penggerak - Calon Guru Penggerak dapat membuat rencana pengembangan diri berdasarkan kompetensi guru penggerak
AGENDA
- Evaluasi kompetensi diri calon guru penggerak - Refleksi kompetensi guru penggerak - Analisis faktor pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi - Rencana pengembangan diri
TARGET PESERTA
• 1 kelas berisi 15 calon guru penggerak
PERAN TERLIBAT
• P4TK • Pengajar Praktik
BENTUK KELAS
U-Shaped With Table

KETERANGAN TAMBAHAN

Calon Guru Penggerak harus membawa hasil evaluasi kompetensi diri dari lokakarya 1

RANGKUMAN SESI

NO	JUDUL SESI	AKTIVITAS	BENTUK SESI	DURASI	PERLENGKAPAN
1	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Pembukaan - Penyampaian agenda kegiatan - Pembuatan kesepakatan kelas 	Pleno	30'	Sound System Laptop Musik Instrumental Kertas HVS Spidol Kecil Papan Plano Kertas Plano Meta Card Spidol Besar Selotip kertas Post it Crayon
2	Evaluasi kompetensi calon guru penggerak	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kompetensi calon guru penggerak 	Aktivitas kelompok bersama Pengajar Praktik	30'	
3	Refleksi kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi perkembangan kompetensi calon guru penggerak - Berbagi hasil refleksi kompetensi 	Aktivitas kelompok bersama Pengajar Praktik	45' 45'	
4	Analisa faktor pendukung dan faktor penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa faktor pendukung - Diskusi - <i>Energizer</i> - Analisa faktor penghambat - Diskusi 	Aktivitas kelompok bersama Pengajar Praktik	45' 60'	
5	Rencana pengembangan diri	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan rencana pengembangan diri calon guru penggerak - Berbagi rencana pengembangan diri 	Aktivitas kelompok bersama Pengajar Praktik	45' 25'	
6	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Lokakarya - Refleksi Akhir - Penutup 	Pleno	35'	

JADWAL LOKAKARYA

NO	WAKTU	DURASI	KEGIATAN
1	08.00 - 09.00	60'	<ul style="list-style-type: none"> - Penyambutan calon guru penggerak dan pengisian daftar hadir - Penyiapan kebutuhan lokakarya oleh panitia dan Pengajar Praktik
2	09.00- 09.30	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Pembukaan - Penyampaian agenda kegiatan - Pembuatan kesepakatan kelas
3	09.30 - 10.00	30'	Evaluasi diri calon guru penggerak
4	10.00 - 10.45	45'	Refleksi kompetensi calon guru penggerak
5	10.45 - 11.30	45'	Berbagi hasil refleksi kompetensi calon guru penggerak
6	11.30 - 12.15	45'	Analisis faktor pendukung pengembangan kompetensi CGP
7	12.15-13.15	60'	Istirahat siang
8	13.15 - 13.30	15'	Energizer
9	13.30 . 14.15	45'	Analisis faktor penghambat pengembangan kompetensi CGP
10	14.15 - 15.00	45'	Penyusunan rencana pengembangan kompetensi CGP
11	15.00 - 15.20	25'	Berbagi hasil rencana pengembangan kompetensi diri CGP
12	15.25 - 16.00	35'	Wrap up dan penutup
13	16.00 - 16.30	30'	Membersihkan ruangan

GAMBARAN DETAIL SESI

NAMA SESI : Pembukaan Sesi	DURASI : 30 MENIT
TUJUAN SESI : Peserta mengetahui tujuan dan alur lokakarya pada sesi ini.	
PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN: <ul style="list-style-type: none">● Sound System● Kertas HVS● Spidol Kecil● Papan Plano● Kertas Plano● Meta Plan● Spidol Besar● Spidol Sedang	

NAMA AKTIVITAS : PEMBUKAAN DAN TANYA KABAR (15')

Persiapan :

- Letakkan spidol kecil dan kertas HVS di meja sejumlah calon guru penggerak

Pelaksanaan :

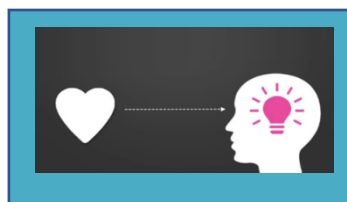
Sesi pembukaan merupakan kunci utama dalam membangun keterlibatan peserta dalam sesi. Sapalah calon guru penggerak dengan hangat namun tetap menunjukkan semangat.

“Selamat pagi Bapak Ibu semua! Terima kasih sudah memberikan waktunya untuk hadir kembali di ruangan ini. Selamat datang di lokakarya kelima. Saya senang sekali bisa bertemu kembali dengan Bapak Ibu di sini. Pada loka karya ini saya akan memandu jalannya sesi kita mulai dari pagi hingga sore hari nanti. Sebelum saya menyampaikan tujuan dan alur lokakarya ke lima, saya ingin mengetahui kabar bapak/ibu semua. “

Saling berkabar

“Di meja Bapak/Ibu sudah ada spidol dan kertas HVS, silakan Bapak/Ibu gambarkan kondisi dan kabar Bapak/Ibu dalam kertas HVS. Gambar bebas boleh apapun yang penting bisa menceritakan perasaan dan kabar Bapak/Ibu pada hari ini. Saya beri waktu 5 menit ya Bapak/Ibu.”

Contoh gambar :



(Contoh)

Pengajar Praktik memberikan waktu kepada peserta untuk menggambar. Pengajar Praktik bisa memutar musik instrumental. Setelah selesai, 5 menit

“Bapak/Ibu sudah semua ? Jika sudah silakan letakkan spidol, dan kita semua berdiri (sesuai tempat duduk) sambil menunjukkan gambar yang sudah dibuat.

“Dimulai dari saya, secara singkat saya akan menceritakan gambaran perasaan dan kabar hari ini sesuai dengan gambar yang dibuat. “

Contoh : “ Perasaan saya hari ini sangat bahagia dan penuh semangat, karena bisa bertemu kembali dengan para Calon Guru Penggerak sehingga bisa belajar bersama dengan Bapak/Ibu Guru sekalian. “

Selanjutnya sebelah kanan saya, dan nanti berlanjut sampai semua bercerita perasaan dan kabar hari ini.

Setelah selesai, Pengajar Praktik bisa mempersilakan peserta duduk kembali

“Terimakasih Bapak/Ibu semua sudah menceritakan kabar dan perasaan pagi ini. Semoga yang dalam keadaan sehat dan bahagia bisa semakin bahagia dan semangat dengan mengikuti lokakarya hari ini. Bagi Bapak/Ibu yang kurang sehat atau kurang bersemangat, bisa menjadi sehat dan bersemangat karena sudah bisa bertemu dengan guru-guru lain dan bisa mengikuti lokakarya pada hari ini. “

“Mari kita tepuk semangat dulu agar lebih semangat.”

Tepuk Semangat.....

Se..... (prok – prok – prok), Ma..... (prok-prok-prok), Ngat(prok-prok-prok), Seeeee Maaa Ngattttt.

NAMA AKTIVITAS : PENYAMPAIAN AGENDA DAN ALUR LOKAKARYA (5')

Persiapan :

- Siapkan metaplan, spidol besar dan selotip kertas di meja Pengajar Praktik dekat dengan papan plano.

Pelaksanaan :

Pengajar Praktik menjelaskan topik dan tujuan dari lokakarya kelima

*“Bapak/Ibu Calon Guru Penggerak, topik lokakarya hari ini adalah **Refleksi Kompetensi Calon Guru Penggerak***

*“Tujuan lokakarya dengan topik **Refleksi Kompetensi Calon Guru Penggerak** adalah :*

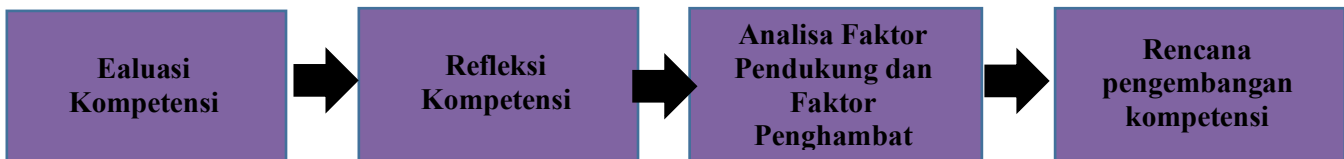
- 1. CGP mampu mengidentifikasi kompetensi diri yang sudah berkembang selama program calon guru penggerak*
- 2. CGP mampu mengidentifikasi kompetensi yang belum berkembang selama program calon guru penggerak*
- 3. CGP mampu mengidentifikasi faktor pendukung pengembangan kompetensi selama program calon guru penggerak*

4. CGP mampu mengidentifikasi faktor penghambat pengembangan kompetensi selama program calon guru penggerak
5. CGP mampu menyusun rencana pengembangan diri berdasarkan kompetensi guru penggerak

(Pengajar Praktik bisa menuliskan tujuan dalam plano)

Penyampaian agenda dan alur lokakarya kelima

*“Ada **empat agenda utama** yang akan kita lakukan bersama-sama selama lokakarya hari ini. Alur dan agenda lokakarya hari ini adalah : “*



(Pengajar Praktik menuliskan alur pada *metaplan* dan ditempel di papan plano)

“Agenda pertama pada lokakarya hari ini adalah evaluasi kompetensi diri. Bapak/Ibu nanti akan melakukan evaluasi diri berdasarkan daftar kompetensi guru penggerak.”

“Agenda kedua adalah Refleksi Kompetensi. Bapak/Ibu nanti akan melakukan refleksi kompetensi yang sudah berkembang dan belum berkembang. Kemudian menceritakan hasil refleksi dalam kelompok.”

“Agenda ketiga adalah menganalisis secara bersama-sama faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pengembangan kompetensi calon guru penggerak.”

“Agenda keempat, membuat rencana pengembangan kompetensi berdasarkan hasil refleksi pada sesi sebelumnya.”

“Apakah Bapak/Ibu ada pertanyaan ? [tanya jawab jika ada atau lanjut]

“Baik, mari kita mulai lokakarya hari ini. “

NAMA AKTIVITAS : PEMBUATAN KESEPAKATAN KELAS (10')

Persiapan :

- Siapkan spidol besar untuk menuliskan Kesepakatan Kelas pada papan plano.

Pelaksanaan :

Pembuatan kesepakatan kelas

"Bapak/Ibu masih ingat kesepakatan kelas pada lokakarya sebelumnya ? Menurut Bapak/Ibu Guru apakah kita perlu membuat kesepakatan kelas baru?"

(apabila tidak ada perubahan) *"Baik bila tidak ada perubahan, Apa saja kesepakatan kelas pada lokakarya sebelumnya ?"*

(Pengajar Praktik menuliskan kesepakatan kelas berdasarkan lokakarya sebelumnya)

(apabila ada perubahan, Pengajar Praktik mempersilakan peserta untuk menyampaikan saran mengenai kesepakatan kelas)

"Jika ada perubahan, Apa tambahan kesepakatan yang harus kita penuhi agar lokakarya hari ini berlangsung dengan lancar, nyaman dan mencapai tujuan ?"

Kesepakatan yang didorong

- Hadir tepat waktu
- Berpartisipasi aktif dalam diskusi
- Menghargai pendapat peserta lain (semua pendapat dan pertanyaan berharga)
- Penggunaan telepon genggam hanya saat di luar kelas - aktifkan moda diam (silent mode)
- Menjaga kebersihan ruang kelas dan lingkungan sekitar tempat lokakarya
- Mengembalikan perlengkapan yang disediakan ke tempat perlengkapan

(Pengajar Praktik bertanya kepada peserta lain untuk membuat kesepakatan. Apabila disepakati, kesepakatan kelas bisa ditulis di papan plano)

"Baik Bapak/Ibu, kita sudah menyepakati kesepakatan kelas pada lokakarya hari ini. Saya bacakan lagi satu persatu. "

(Pengajar Praktik membacakan ulang kesepakatan kelas)

"Mari kita berikan tepuk tangan untuk meresmikan kesepakatan belajar"

**NAMA SESI: EVALUASI KOMPETENSI CALON GURU
PENGGERAK**

DURASI: 30 MENIT

TUJUAN SESI : Calon Guru Penggerak melakukan evaluasi diri berdasarkan daftar kompetensi guru penggerak

PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN:

- Daftar kompetensi calon guru penggerak
- Laptop + Musik Instrumental + Sound system

NAMA AKTIVITAS : CEK KOMPETENSI CALON GURU PENGGERAK

Persiapan :

- Siapkan daftar kompetensi calon guru penggerak sejumlah calon guru penggerak

Pelaksanaan :

Pengantar sesi evaluasi kompetensi

“Bapak/Ibu calon guru penggerak, mari kita ingat kembali rangkaian proses Program Guru Penggerak sejak dari awal, Lokakarya pertama. Banyak hal yang sudah Bapak/Ibu pelajari dan dapatkan selama proses program ini. Mulai dari materi daring, penugasan baik mandiri maupun kelompok, lokakarya hingga praktik pembelajaran yang Bapak/Ibu sudah lakukan. Saya percaya, Bapak/Ibu semua sudah berproses dengan baik untuk nantinya menjadi Guru Penggerak di sekolah dan lingkungan masing-masing. Saya juga menjadi saksi, sudah banyak perubahan positif serta peningkatan kompetensi yang Bapak/Ibu Guru tunjukkan dalam berbagai hal. Meski begitu, tentunya juga masih ada kompetensi yang belum optimal berkembang”

“Bapak/Ibu saya akan membagikan daftar kompetensi guru penggerak.”

(Pengajar Praktik membagikan daftar kompetensi calon guru penggerak)

(Daftar kompetensi guru penggerak ada di lampiran/lembar kerja 1)

“Silakan Bapak/Ibu cermati baik-baik, dan silakan Bapak/Ibu isi kemampuan masing-masing, sudah sampai sejauh mana kompetensi yang sudah Bapak/Ibu miliki saat ini. Silakan Bapak/Ibu isi dengan objektif dan sejujur-jujurnya. “

“Saya beri waktu 30 menit ya Bapak/Ibu.”

Pengisian/cek daftar kompetensi calon guru penggerak (Pengajar Praktik bisa memutar musik instrumental)

“Sudah diisi semua Bapak/Ibu cek daftar kompetensi calon guru penggerak ? Kalau sudah, kita masuk sesi berikutnya yaitu refleksi kompetensi.”

Sesi ini selesai, dan lanjut ke sesi berikutnya

TUJUAN SESI :

- Calon Guru Penggerak mampu mengidentifikasi kompetensi yang sudah berkembang dan kompetensi yang belum berkembang selama program calon guru penggerak

PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN:

- Plano
- Crayon
- Sound System
- Laptop + Musik Instrumental
- Form refleksi praktik mengajar
- Stopwatch (bisa hp)
- Lonceng/pluit/lainnya untuk penanda waktu selesai

NAMA AKTIVITAS : REFLEKSI KOMPETENSI 45'**Persiapan :**

- Siapkan plano dan crayon sejumlah peserta
- Minta peserta mengeluarkan hasil evaluasi kompetensi dari lokakarya pertama

Pelaksanaan :

Pengantar sesi refleksi kompetensi

*"Bapak/Ibu ada pepatah mengatakan **Belajar tanpa refleksi adalah sia-sia. Refleksi tanpa belajar itu berbahaya.**"*

"Mari kita ulang sama-sama pepatah tersebut Bapak/Ibu. "

Ajak Calon Guru Penggerak untuk mengucapkan bersama-sama pepatah

Belajar tanpa refleksi adalah sia-sia. Refleksi tanpa belajar itu berbahaya.
(secara bersama-sama)

"Oleh karena itu, agar hasil belajar selama program calon guru penggerak ini tidak sia-sia. Pada sesi kali ini, mari kita refleksikan bersama sejauh mana kompetensi Bapak/Ibu sudah berkembang."

Refleksi diri berdasarkan hasil evaluasi kompetensi calon guru penggerak

"Silakan Bapak/Ibu cermati kembali hasil evaluasi diri yang baru saja Bapak/Ibu kerjakan. Dan silakan keluarkan juga hasil evaluasi kompetensi di lokakarya pertama. Silakan Bapak/Ibu bandingkan kedua hasil evaluasi diri Bapak/Ibu. Kurang lebih sudah 5 bulan Bapak/Ibu berproses. Tentunya sudah ada kompetensi yang sudah berkembang, namun juga masih ada kompetensi yang masih belum optimal."

Saya akan membagikan kertas plano dan krayon. Silakan Bapak/Ibu visualisasikan jawaban pertanyaan refleksi berikut dalam kertas plano. Bapak/Ibu bisa membagi satu

kertas plano menjadi dua bagian. Setengah untuk kompetensi yang berkembang dan setengah lagi untuk kompetensi yang belum berkembang.

Pertanyaan refleksi sebagai berikut :

1. *Kompetensi yang berkembang*
 - a. *Apa kompetensi yang sudah berkembang baik selama program calon guru penggerak ?*
 - b. *Apa strategi yang sudah Bapak/Ibu lakukan sehingga kompetensi tersebut berkembang ?*
 - c. *Bagaimana proses perkembangan kompetensi yang sudah berkembang tersebut ?*
2. *Kompetensi yang belum berkembang*
 - a. *Apa kompetensi yang belum berkembang selama program calon guru penggerak ?*
 - b. *Kendala yang saya hadapi dalam pengembangan kompetensi tersebut adalah ?*
 - c. *Upaya yang sudah saya lakukan dalam menghadapi kendala tersebut adalah ?*

(Pengajar Praktik menuliskan pertanyaan refleksi pada papan plano)

Kompetensi Berkembang	Kompetensi Berkembang	Belum
(tempat visualisasi jawaban pertanyaan refleksi)		
	(tempat visualisasi jawaban pertanyaan refleksi)	

(contoh pembagian plano)

(Dorong peserta untuk memvisualisasikan hasil refleksi dalam bentuk gambar. Apabila ada calon guru penggerak yang kesulitan, bisa tulis dalam bentuk deskriptif namun tetap dibuat menarik)

(Apabila calon guru penggerak membutuhkan tambahan plano, bisa diberikan)

NAMA AKTIVITAS : BERBAGI REFLEKSI KOMPETENSI 45'

Persiapan :

- Siapkan lembar kerja 5.2, strategi dari rekan sejawat sejumlah calon guru penggerak

Pelaksanaan :

Berbagi hasil refleksi dalam kelompok (Pengajar Praktik meminta calon guru penggerak bergabung dengan masing-masing kelompok Pengajar Praktik)

“Bapak/Ibu, setelah ini silakan bergabung dengan kelompok Pengajar Praktik masing-masing. Di kelompok masing-masing, silakan Bapak/Ibu saling bercerita berdasarkan hasil visualisasi refleksi kompetensi yang sudah Bapak/Ibu buat.”

“Dalam sesi berbagi hasil refleksi kompetensi ini, silakan Bapak/Ibu juga tuliskan dalam lembar kerja yang akan saya bagikan, Apa strategi baru yang Bapak/Ibu dapatkan dari calon guru penggerak lain dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak? Silakan tuliskan berdasarkan cerita dari setiap calon guru penggerak lainnya. Masing-masing akan menuliskan strategi yang didapat dari empat CGP lain.

Lembar kerja 5.2 Strategi pengembangan kompetensi dari rekan sejawat

Nama rekan sejawat : <i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i>	Nama rekan sejawat : <i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i>
Nama rekan sejawat : <i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i>	Nama rekan sejawat : <i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i>

NAMA SESI: REFLEKSI FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT**DURASI : 105 MENIT****TUJUAN SESI :**

- Calon guru penggerak mampu mengidentifikasi faktor pendukung perkembangan kompetensi calon guru penggerak
- Calon guru penggerak mampu mengidentifikasi faktor penghambat perkembangan kompetensi calon guru penggerak

PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN:

- Plano
- *Post It* 4 warna
- Selotip kertas
- Spidol besar
- Spidol kecil

NAMA AKTIVITAS : REFLEKSI FAKTOR PENDUKUNG PENGEMBANGAN KOMPETENSI DIRI (45')**Persiapan :**

- Tempelkan tiga plano dalam dinding untuk menempel *post it* jawaban dari calon guru penggerak.

<i>Apa faktor pendukung yang membuat kompetensi Bapak/Ibu berkembang ?</i>	<i>Siapa yang membantu mempermudah kompetensi Bapak/Ibu berkembang ?</i>	<i>Apa yang bisa Bapak/Ibu lakukan untuk bisa meningkatkan faktor dukungan?</i>
(tempat menempel post it)	(tempat menempel post it)	(tempat menempel post it)

- Bagikan post it dengan tiga warna berbeda kepada masing-masing calon penggerak. Setiap warna kurang lebih 5 post it.

Pelaksanaan :

Pengantar sesi refleksi faktor pendukung dan faktor penghambat pengembangan kompetensi calon guru penggerak

“Bapak/Ibu, pada sesi sebelumnya sudah melakukan refleksi kompetensi yang sudah berkembang dan belum berkembang selama program guru penggerak. Tentunya ada faktor-faktor yang mempengaruhi hal tersebut, baik faktor pendukung maupun faktor penghambat. Pada sesi kali ini kita akan menganalisis secara bersama-sama faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat kompetensi yang berkembang dan kompetensi yang belum berkembang.”

Penjelasan identifikasi faktor pendukung.

“Bapak/Ibu, kami sudah menempelkan plano di depan. Di kursi Bapak/Ibu juga sudah ada post it dengan beberapa warna. Silakan Bapak/Ibu tuliskan pada post it :

- *Apa faktor pendukung yang membuat kompetensi Bapak/Ibu berkembang ?*
(tuliskan pada post it warna merah)
- *Siapa yang membantu mempermudah kompetensi Bapak/Ibu berkembang ?*

(tulis pada post it warna kuning)

- *Apa yang bisa Bapak/Ibu lakukan untuk bisa mempertahankan atau meningkatkan faktor dukungan tadi untuk pengembangan kompetensi Bapak/Ibu?*

(tulis pada post it warna hijau)

“Saya beri waktu 15 menit untuk menuliskan ketiga jawaban pertanyaan tersebut dan menempelkan pada plano di depan. Satu post it untuk satu pertanyaan, dan Bapak/Ibu bisa menjawab lebih dari satu jawaban untuk setiap pertanyaan.”

(Setelah semua selesai, Pengajar Praktik bisa meminta perwakilan calon guru penggerak masing-masing dua untuk mengelompokkan jawaban setiap pertanyaan)

“Bapak/Ibu, saya meminta enam orang, untuk mengelompokkan jawaban yang sama/hampir sama dari post it yang sudah Bapak/Ibu tempelkan. Masing-masing pertanyaan dua orang. Silakan Bapak/Ibu yang bersedia, bisa langsung ke depan.”

(Beri waktu kurang lebih lima menit untuk guru-guru mengelompokkan jawaban yang sama di setiap pertanyaan).

Cerita faktor pendukung berdasarkan jawaban yang sudah di tempel pada kertas plano

“Terimakasih sudah membantu mengelompokkan semua jawaban. Mari kita lihat sama-sama.”

“Kita lihat dulu dari pertanyaan pertama, Apa faktor yang mendukung perkembangan kompetensi. Disini ada beberapa jawaban yang sama. Boleh cerita siapa yang tadi menuliskan jawaban ...(pilih salah satu).

(Pengajar Praktik mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis. Pengajar Praktik bisa meminta dari hasil masing-masing kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama)

“Kita masuk ke jawaban dari pertanyaan berikutnya. Siapa yang membantu mempermudah pengembangan kompetensi. Bisa diceritakan Bapak/Ibu siapa yang mendukung, dan bagaimana bisa mendukung pengembangan kompetensi Bapak/Ibu.”

(Sama seperti sebelumnya, Pengajar Praktik mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis. Pengajar Praktik bisa meminta dari hasil masing-masing kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama)

“Terimakasih ceritanya. Kita masuk ke pertanyaan terakhir untuk faktor dukungan. Apa yang bisa Bapak/Ibu lakukan untuk mempertahankan dan bahkan meningkatkan faktor dukungan pengembangan kompetensi.”

“Di sini sudah dibagi menjadi beberapa kelompok jawaban. Kita bahas satu per satu.”

(Sama seperti dua jawaban sebelumnya, Pengajar Praktik bisa mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis berdasarkan kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama).

Setelah selesai

“Terimakasih Bapak/Ibu sudah merefleksikan bersama faktor-faktor yang mendukung perkembangan kompetensi Bapak/Ibu selama program ini berlangsung. Ternyata banyak hal dan banyak pihak yang mendukung keberhasilan pengembangan kompetensi Bapak/Ibu. Semoga Bapak/Ibu bisa tetap mempertahankan dan meningkatkan faktor dukungan tersebut untuk pengembangan kompetensi lainnya.”

“Setelah ini, kita istirahat makan dulu Bapak/Ibu. Dan bagi yang sholat, silakan sholat. Nanti pukul 13.15 kita lanjutkan sesi refleksi faktor penghambat pengembangan kompetensi. Diharapkan untuk kembali dengan tepat waktu. Terimakasih selamat istirahat.”

NAMA AKTIVITAS : ENERGIZER (15')

Persiapan :

Minta peserta untuk memulai sesi sesuai jadwal 13.15

Pelaksanaan :

Buka sesi setelah istirahat siang dengan permainan

“Selamat siang bapak/Ibu, setelah istirahat siang kurang lebih 60 menit. Kita akan melanjutkan lokakarya hari ini. Sebelum memulai sesi berikutnya, ada sedikit permainan dari saya.”

“Nama permainannya adalah Strip Seven. Ada yang tahu permainan ini?”

“Permainannya mudah sekali Bapak Ibu. Silakan Bapak/Ibu berdiri di tempat masing-masing. Dimulai dari sebelah kanan saya, silakan berhitung dari satu kemudian diikuti teman sebelahnya dan berputar berlawanan jarum jam.”

“Sampai hitungan 7 atau kelipatannya (14,21, dst) Bapak/Ibu tidak boleh mengucapkan 7 atau kelipatannya, tetapi harus diganti dengan tepuk tangan dua kali. Dan hitungan berlanjut terus. Bagi yang nanti tetap mengucapkan 7 atau kelipatannya, berarti dia kalah. Paham Bapak/Ibu?”

“Mari kita mulai permainan ini.”

Permainan cukup 15 menit, setelah 15 menit bisa mulai sesi selanjutnya.

NAMA AKTIVITAS : REFLEKSI FAKTOR PENGHAMBAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI DIRI (45')

Persiapan :

- Tempelkan tiga plano dalam dinding untuk menempel post it jawaban dari calon guru penggerak.

<p><i>Apa faktor yang menghambat pengembangan kompetensi Bapak/Ibu ?</i></p> <p>(tempat menempel post it)</p>	<p><i>Siapa pihak yang bisa terlibat untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut</i></p> <p>(tempat menempel post it)</p>	<p><i>Apa yang bisa dilakukan untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut ?</i></p> <p>(tempat menempel post it)</p>
---	--	---

- Bagikan post it dengan tiga warna berbeda kepada masing-masing calon penggerak. Setiap warna kurang lebih 5 post it.

Pelaksanaan :

Sesi faktor penghambat pengembangan kompetensi diri.

“Bapak/Ibu, setelah permainan tadi semoga Bapak/Ibu sudah kembali bersemangat mengikuti sesi setelah makan siang ini ?”

“Kita tadi sudah merefleksikan faktor dukungan pengembangan kompetensi secara bersama-sama. Kali ini kita akan coba merefleksikan faktor penghambat pengembangan kompetensi Bapak/Ibu.”

“Seperti sebelumnya, di depan sudah ada tiga lembar plano untuk menempel jawaban dari Bapak/Ibu. Di meja Bapak/Ibu juga sudah ada post it dengan tiga warna berbeda. Silakan di masing-masing post it, tulis jawaban ketiga pertanyaan berikut :

- 1. Apa saja faktor yang menghambat pengembangan kompetensi Bapak/Ibu ?
(tulis pada post it warna merah)*
- 2. Siapa pihak yang bisa terlibat untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut?
(tulis pada post it warna kuning)*
- 3. Apa yang bisa Bapak/Ibu lakukan untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut ?
(tulis pada post it warna hijau)*

“Saya beri waktu 15 menit untuk menuliskan ketiga jawaban pertanyaan tersebut dan menempelkan pada plano di depan. Satu post it untuk satu jawaban, dan Bapak/Ibu bisa menjawab lebih dari satu jawaban untuk setiap pertanyaan. “

(Setelah semua selesai, Pengajar Praktik bisa meminta perwakilan calon guru penggerak masing-masing dua untuk mengelompokkan jawaban setiap pertanyaan)

“Bapak/Ibu, saya meminta enam orang, selain enam orang tadi, untuk mengelompokkan jawaban yang sama/hampir sama dari post it yang sudah Bapak/Ibu tempelkan. Masing-masing pertanyaan dua orang. Silakan Bapak/Ibu yang bersedia, bisa langsung ke depan. “

(Beri waktu kurang lebih lima menit untuk guru-guru mengelompokkan jawaban yang sama di setiap pertanyaan).

Cerita faktor pendukung berdasarkan jawaban yang sudah di tempel pada kertas plano

“Terimakasih sudah membantu mengelompokkan semua jawaban. Mari kita lihat sama-sama.”

“Kita lihat pertanyaan pertama, Apa faktor yang menghambat pengembangan kompetensi Bapak/Ibu. Di sini sudah dikelompokkan menjadi (sesuai hasil pengelompokan). Mari kita bahas satu per satu. Ada yang menuliskan(pilih salah satu), Siapa yang tadi menuliskan jawaban ini, boleh ceritakan, kenapa ini bisa menghambat pengembangan kompetensi Bapak/Ibu.

(Pengajar Praktik bisa mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis berdasarkan kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama. Masing-masing kelompok jawaban bisa meminta dua perwakilan calon guru penggerak untuk bercerita. Bisa disesuaikan dengan durasi).

“Terimakasih untuk cerita faktor-faktor penghambat yang dihadapi. Kita masuk ke jawaban dari pertanyaan kedua. Siapa pihak yang bisa terlibat untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut?”

“Disini sudah dikelompokkan menjadi beberapa. Ada yang menuliskan(pilih salah satu), Siapa yang menuliskan jawaban ini, boleh ceritakan Apa peran dari (aktor

yang dipilih tadi) *dalam meminimalisir faktor penghambat pengembangan kompetensi calon guru penggerak ?*

(Pengajar Praktik bisa mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis berdasarkan kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama. Masing-masing kelompok jawaban bisa meminta dua perwakilan calon guru penggerak untuk bercerita. Bisa disesuaikan dengan durasi).

“Selanjutnya kita lihat pertanyaan ketiga, Apa yang bisa Bapak/Ibu lakukan untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut ?”

“Di sini sudah dikelompokkan menjadi (sesuai hasil pengelompokan). Mari kita bahas satu per satu. Ada yang menuliskan(pilih salah satu), Siapa yang tadi menuliskan jawaban ini, boleh ceritakan, Kenapa(pilihan tadi) bisa Bapak/Ibu lakukan untuk meminimalisir faktor penghambat pengembangan kompetensi.”

(Pengajar Praktik bisa mempersilakan perwakilan calon guru penggerak untuk menceritakan jawaban yang ditulis berdasarkan kelompok jawaban. Bisa dimulai dari yang paling banyak jawaban sama. Masing-masing kelompok jawaban bisa meminta dua perwakilan calon guru penggerak untuk bercerita. Bisa disesuaikan dengan durasi).

NAMA SESI: RENCANA PENGEMBANGAN KOMPETENSI

DURASI : 70 MENIT

TUJUAN SESI : Calon guru penggerak mampu menyusun rencana pengembangan kompetensi calon guru penggerak

PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN:

- Spidol

NAMA AKTIVITAS : MENYUSUN RENCANA PENGEMBANGAN KOMPETENSI (45')

Persiapan :

- Siapkan lembar kerja rencana pengembangan kompetensi (3 x sejumlah peserta)
- Minta peserta untuk mengeluarkan lembar kerja pada sesi sebelumnya

Pelaksanaan :

Hanya ada satu bukti kemampuan-tindakan

Pengantar sesi pembuatan rencana pengembangan kompetensi

“ Sesi sebelumnya, Bapak/Ibu sudah melakukan refleksi kompetensi yang sudah berkembang dan belum berkembang serta melakukan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat perkembangan kompetensi Bapak/Ibu. Sesi kali ini, Bapak/Ibu akan membuat rencana pengembangan kompetensi berdasarkan hasil refleksi sesi sebelumnya.

”Bapak/Ibu bisa lihat kembali :

- 1. hasil evaluasi kompetensi*
- 2. hasil refleksi kompetensi*
- 3. strategi pengembangan kompetensi dari calon guru penggerak lain*
- 4. serta faktor-faktor pendukung dan penghambat di plano depan.*

“Silakan Bapak/Ibu cermati baik-baik. Berdasarkan hasil tersebut, Silakan Bapak/Ibu membuat rencana pengembangan kompetensi untuk tiga bulan ke depan . Hasil pengembangan kompetensi yang Bapak/Ibu rencanakan hari ini akan Pengajar Praktik cek di setiap kunjungan ke sekolah dan pada saat lokakarya ke 8.”

“Saya akan membagikan lembar kerja rencana pengembangan kompetensi”

Lembar kerja 5.3 Rencana pengembangan kompetensi calon guru penggerak

<ul style="list-style-type: none">- Apa kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan ?- Apa rencana Bapak/Ibu untuk mencapai kompetensi tersebut ?- Apa ukuran keberhasilan rencana pengembangan kompetensi tersebut?- Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi faktor penghambat atau gangguan untuk mencapai kompetensi tersebut ?	<ul style="list-style-type: none">- Apa kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan ?- Apa rencana Bapak/Ibu untuk mencapai kompetensi tersebut ?- Apa ukuran keberhasilan rencana pengembangan kompetensi tersebut?- Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi faktor penghambat atau gangguan untuk mencapai kompetensi tersebut ?
--	--

“Di dalam lembar kerja rencana pengembangan kompetensi, silakan Bapak/Ibu jawab beberapa pertanyaan :

- 1. Apa kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan ?*
- 2. Apa rencana Bapak/Ibu untuk mencapai kompetensi tersebut ?*
- 3. Apa ukuran keberhasilan rencana pengembangan kompetensi tersebut?*
- 4. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi faktor penghambat atau gangguan untuk mencapai kompetensi tersebut ?*

“Setiap lembar hanya untuk dua kompetensi yang ingin dikembangkan. Jadi apabila ada lebih dari dua kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan, bisa dikerjakan dalam lembar kerja berbeda.

Ada pertanyaan Bapak/Ibu ? (Tanya jawab)

Jika tidak ada, saya beri waktu 30-40 menit untuk Bapak/Ibu membuat rencana pengembangan kompetensi. Bapak/Ibu bisa berdiskusi dengan Pengajar Praktik ataupun Bapak/Ibu guru lainnya.

(Pengajar Praktik bisa memutar musik instrumental)

(ketiga Pengajar Praktik bisa mendampingi dan menanyakan kesulitan Bapak/Ibu Guru)

NAMA AKTIVITAS : BERBAGI RENCANA PENGEMBANGAN KOMPETENSI (25')

Persiapan :

- Siapkan peserta kembali pada tempat duduk masing-masing

Pelaksanaan :

Pengantar berbagi rencana pengembangan kompetensi

“Silakan Bapak/Ibu bercerita dengan teman di sebelahnya hasil rencana pengembangan kompetensi yang ingin Bapak/Ibu lakukan. Saya beri waktu masing-masing 10 menit untuk bercerita. Nanti silakan bergantian. Minta saran/tanggapan dari teman Anda”

(setelah sepuluh menit) *“Silakan bergantian bercerita Bapak/Ibu.”*

(setelah sepuluh menit) *“Cukup Bapak/Ibu. Silakan Bapak/Ibu kembali fokus ke depan.”*

“Terimakasih Bapak/Ibu sudah membuat rencana pengembangan kompetensi dan sudah berbagi dengan teman sebelahnya mengenai rencana yang sudah dibuat. Silakan rencana tersebut Bapak/Ibu simpan dan dijadikan pengingat untuk pengembangan diri Bapak/Ibu selama proses Calon Guru Penggerak ini. “

Tepuk tangan untuk kita semua.

PENUTUPAN**DURASI: 35 MENIT****TUJUAN SESI**

- Calon Guru Penggerak dapat mengevaluasi hasil belajar dan kegiatan lokakarya kelima
- Calon Guru Penggerak dapat mengingat apa yang sudah dipelajari bersama pada lokakarya kelima
- Calon Guru Penggerak dapat mengetahui tugas yang perlu dilakukan untuk lokakarya selanjutnya

PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN:

- Lembar evaluasi
- Alat tulis
- Kamera

PENGISIAN LEMBAR EVALUASI 10'**Persiapan :**

- Siapkan lembar kerja evaluasi lokakarya sejumlah peserta

Pelaksanaan :

Pengantar evaluasi lokakarya

"Bapak-Ibu, kita telah tiba di penghujung lokakarya ini. Sebelum kita merefleksikan apa yang kita pelajari hari ini. Seperti Bapak-Ibu yang tidak berhenti belajar, kami para Pengajar Praktik juga mau belajar untuk lebih baik memfasilitasi Bapak-Ibu. Bapak-Ibu akan dibagikan lembar evaluasi untuk mengevaluasi lokakarya ini dan Pengajar Praktik yang memfasilitasi. Silakan jawab dengan sejujurnya."

(Pengajar Praktik lain membagikan lembar evaluasi kepada masing-masing peserta.)

(lembar kerja evaluasi lokakarya ada di lampiran 5.4)

"Sudah dapat semua Bapak-Ibu? ... (pastikan semua peserta mendapat lembar) Waktu Bapak-Ibu mengerjakan rencana adalah 5 menit. Silakan dimulai!"

Pengajar Praktik berkeliling untuk mengumpulkan lembar evaluasi yang telah selesai dikerjakan

REFLEKSI HASIL BELAJAR & PENUGASAN UNTUK LOKAKARYA 6 (20')**Pelaksanaan :**

Pengantar refleksi akhir lokakarya 5

*"Bapak/Ibu sekalian, masih ingat pepatah **"Belajar tanpa refleksi adalah sia-sia. Refleksi tanpa belajar itu berbahaya."** Agar apa yang kita pelajari hari ini tidak sia-sia. Mari kita refleksikan apa yang kita sudah pelajari selama satu hari kegiatan lokakarya pada hari ini. Silakan Bapak-Ibu berdiri."*

"Silakan Bapak/Ibu pikirkan untuk menjawab pertanyaan :

Apa yang sudah saya pelajari hari ini?

Dan Apa yang ingin saya tingkatkan setelah lokakarya hari ini? Sudah dipikirkan?"

“Mulai dari saya, kemudian dilanjutkan ke orang sebelah kiri saya, dan seterusnya hingga kembali ke saya.

Contoh : Hari ini saya belajar proses menyusun refleksi kompetensi diri

“Hal yang ingin saya tingkatkan setelah lokakarya ini adalah untuk semakin berkomunikasi intensif dengan Bapak/Ibu semua dalam upaya membantu Bapak/Ibu melaksanakan rencana pengembangan kompetensi yang telah dibuat.”

(proses refleksi)

Terima Kasih Bapak Ibu, hasil refleksi Bapak/Ibu menunjukkan bahwa Bapak/Ibu mampu memaknai sesi hari ini dengan sangat baik. Tepuk tangan untuk kita semua.

Berikan pengumuman tugas lokakarya berikutnya :

Lokakarya berikutnya akan dilaksanakan sebulan dari sekarang dengan tema pembuatan program sekolah yang berpihak pada murid. Sebelum lokakarya Bapak/Ibu akan mendapatkan materi daring mengenai perencanaan program berpihak pada murid. Silakan nanti Bapak/Ibu kerjakan dengan baik rancangan program tersebut, dan dibawa saat lokakarya ke enam.

PENUTUPAN DAN FOTO BERSAMA (5')

“Terimakasih Bapak/Ibu atas partisipasi dan keaktifan Bapak/Ibu selama proses lokakarya hari ini. Mari kita tutup dengan foto bersama.”

Selesai foto bersama, Pengajar Praktik mempersilahkan Bapak-Ibu guru untuk meninggalkan lokasi.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Kerja 5.1 Pengecekan Mandiri Kompetensi Guru Penggerak

LEMBAR PENGECEKAN MANDIRI KOMPETENSI GURU PENGGERAK

NAMA :
ASAL SEKOLAH :
TANGGAL :

Instruksi :

Berikut ini adalah daftar kompetensi Guru Penggerak. Silakan Anda lakukan pengecekan mandiri terhadap diri Anda secara objektif. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam pengecekan mandiri ini. Pengecekan ini bukan merupakan bagian dari penilaian Anda dalam Program Pendidikan Guru Penggerak. Mohon jawab sesuai kondisi yang sebenarnya dengan cara memberikan tanda silang (X) pada kolom angka yang paling menggambarkan diri Anda. Penilaian mandiri menggunakan skala 1-4.

Belum Dilakukan	Mulai Dilakukan	Sering Dilakukan	Konsisten Dilakukan
Praktik yang diharapkan belum dilakukan dalam tiga bulan terakhir	Praktik yang diharapkan sudah mulai dilakukan setidaknya 1-2 kali dalam tiga bulan terakhir	Praktik yang diharapkan sudah sering dilakukan dan sudah memiliki jadwal yang rutin, hanya belum konsisten dilaksanakan	Praktik yang diharapkan sudah konsisten dilakukan sesuai jadwal yang dimiliki
1	2	3	4

Kategori	MENGEMBANGKAN DIRI DAN ORANG LAIN			
	1	2	3	4
Kompetensi	Menunjukkan praktik pengembangan diri berdasarkan kesadaran dan kemauan pribadi			
	Saya melakukan refleksi setiap selesai melakukan praktik pengajaran untuk saya perbaiki.			
	Saya bertanya kepada murid hal apa yang sudah baik dari praktik mengajar.			
	Saya bertanya kepada murid hal apa yang belum dimengerti dari praktik mengajar.			
	Saya meminta rekan sesama guru untuk melihat praktik saya mengajar.			
	Saya meminta rekan sesama guru untuk memberikan masukan setelah melihat praktik saya mengajar.			
	Saya mencatat kelebihan dan kekurangan saya dalam praktik mengajar.			

	Saya membuat rencana pengembangan diri untuk perbaikan praktik mengajar berdasarkan catatan saya.				
	Saya membuat rencana pengembangan diri untuk perbaikan praktik mengajar berdasarkan masukan dari rekan sesama guru, kepala sekolah dan murid.				
	Saya membuat rencana tindak lanjut untuk perbaikan praktik mengajar.				
		1	2	3	4
Kompetensi	Mengembangkan kompetensi warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran				
	Saya menceritakan praktik baik pembelajaran yang saya lakukan di kelas kepada rekan sesama guru.				
	Saya membantu rekan sesama guru dalam memetakan persoalan pembelajaran.				
	Saya membantu menganalisis permasalahan pembelajaran rekan sejawat.				
	Saya membantu rekan sesama guru untuk menemukan strategi pengembangan kompetensi diri berdasarkan kebutuhan belajarnya.				
	Saya mengajak rekan sesama guru untuk mengikuti pelatihan atau program pengembangan diri lainnya.				
		1	2	3	4
Kompetensi	Berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah untuk mengembangkan karier				
	Saya berpartisipasi rutin dalam kegiatan pengembangan diri di organisasi atau komunitas profesi seperti KKG, MGMP, atau gugus baik di dalam maupun luar sekolah				
	Saya aktif mengambil peran dalam organisasi atau komunitas profesi.				
	Saya aktif berbagi praktik baik dengan rekan sesama guru di sekolah.				
	Saya aktif berbagi praktik baik dengan rekan sesama guru dari sekolah lain.				
		1	2	3	4
Kompetensi	Menunjukkan kematangan spiritual, moral, dan emosi untuk berperilaku sesuai dengan kode etik				
	Saya mampu mengelola stress ketika saya mengalami kegagalan dalam praktik mengajar yang saya ingin lakukan.				
	Saya mampu mengelola rasa marah saat murid saya menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan.				
	Saya bekerja sama dengan baik dengan rekan sejawat tanpa melihat agama, suku, status atau bentuk fisiknya.				
	Saya mempertimbangkan norma moral dan etika dalam mengambil keputusan di kelas.				
	Saya tidak lagi menggunakan hukuman dan imbalan untuk mendorong murid saya berperilaku positif.				

	Saya mendengarkan setiap pendapat murid saya dan meresponnya dengan sungguh-sungguh.				
--	--	--	--	--	--

Kategori	MEMIMPIN PEMBELAJARAN				
		1	2	3	4
Kompetensi	Memimpin upaya pengembangan lingkungan belajar yang berpusat pada murid				
	Saya merencanakan lingkungan pembelajaran yang sesuai kebutuhan murid dan kebutuhan belajar.				
	Saya mempraktikkan pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi murid untuk beraktivitas secara mandiri dan berkelompok.				
	Saya membuka ruang diskusi dan berpendapat bagi murid-murid saya.				
	Saya memberikan pilihan kepada murid untuk mendemonstrasikan pemahamannya sesuai minat.				
	Saya melakukan evaluasi pembelajaran untuk menciptakan lingkungan yang nyaman dan menyenangkan.				
		1	2	3	4
Kompetensi	Memimpin perencanaan dan pelaksanaan proses belajar yang berpusat pada murid				
	Saya mengajak rekan sejawat untuk merencanakan pembelajaran yang mendorong murid gemar belajar.				
	Saya mengajak sesama guru melakukan pembelajaran yang mendorong murid gemar belajar.				
	Saya mencoba memandu pertemuan dengan rekan sejawat untuk mendiskusikan ragam strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan murid.				
	Saya dan rekan sesama guru melaksanakan pertemuan untuk mendiskusikan ragam strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan murid.				
		1	2	3	4
Kompetensi	Memimpin refleksi dan perbaikan kualitas proses belajar yang berpusat pada murid				
	Saya mengajak rekan sejawat melakukan refleksi terkait perbaikan kualitas praktik pembelajaran.				
	Saya memandu rekan sesama guru untuk bersama menganalisis data hasil pembelajaran.				
	Saya dan rekan sesama guru merencanakan tindak lanjut berdasarkan hasil analisis untuk meningkatkan pembelajaran.				
	Saya melakukan refleksi berdasarkan umpan balik dari murid untuk perbaikan kualitas praktik pembelajaran				
	Saya melakukan refleksi dari kepala sekolah untuk perbaikan kualitas praktik pembelajaran				
		1	2	3	4
Kompetensi	Melibatkan orang tua/wali murid sebagai pendamping dan sumber belajar di sekolah				
	Saya menghubungi orang tua untuk memberikan pendapatnya dalam mendampingi anak belajar				

	Saya mengajak diskusi orang tua tentang mendampingi anak belajar				
	Saya berdiskusi dengan orang tua untuk mencari solusi dalam mendampingi anak belajar				
	Saya melibatkan orang tua untuk mengevaluasi dalam mendampingi anak belajar				
	saya bersama orang tua membuat rencana tindak lanjut untuk dalam pendampingan selanjutnya				

Kategori	MEMIMPIN MANAJEMEN SEKOLAH				
		1	2	3	4
Kompetensi	Mengembangkan dan mewujudkan visi sekolah yang berorientasi pada murid				
	Saya mengajak warga sekolah untuk merefleksikan kesesuaian program sekolah dengan visi pendidikan yang berpusat pada murid.				
	Saya mengajak warga sekolah untuk mensosialisasikan visi pendidikan yang berpusat pada murid				
	Saya mengajak warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru dalam mewujudkan visi dan program sekolah.				
	saya mengajak warga sekolah agar selalu mengkaji ulang visi dan program sekolah sesuai dengan perkembangan zaman				
		1	2	3	4
Kompetensi	Memimpin dan mengelola program sekolah yang berdampak pada murid				
	Saya merencanakan program di kelas sesuai dengan visi sekolah dan kebutuhan murid				
	Saya menyusun program di kelas sesuai dengan visi sekolah dan kebutuhan murid.				
	Saya mampu memetakan aktivitas pembelajaran di kelas yang berdampak kepada murid.				
	Saya mampu mengoptimalkan sumber daya yang ada untuk menjalankan aktivitas di kelas yang berdampak kepada murid.				
	Saya mengevaluasi ketercapaian program di kelas terhadap dampaknya pada kualitas belajar murid.				
	Saya melakukan rencana tindak lanjut setelah mengevaluasi ketercapaian program di kelas.				

Lampiran 2 : Lembar Kerja 5.2, Strategi Pengembangan Kompetensi dari Rekan Sejawat

<p>Nama rekan sejawat :</p> <p><i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i></p>	<p>Nama rekan sejawat :</p> <p><i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i></p>
<p>Nama rekan sejawat :</p> <p><i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i></p>	<p>Nama rekan sejawat :</p> <p><i>Apa strategi baru yang saya dapatkan dalam upaya pengembangan kompetensi diri guru penggerak ?</i></p>

Lampiran 3 : Lembar Kerja 5.3, Rencana Pengembangan Kompetensi Diri Calon Guru Penggerak

Nama :

Sekolah :

<p><i>Apa kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan ?</i></p>	<p><i>Apa kompetensi yang ingin Bapak/Ibu kembangkan selama tiga bulan ke depan ?</i></p>
<p><i>Jawab :</i></p>	<p><i>Jawab :</i></p>
<p><i>Apa rencana Bapak/Ibu untuk mencapai kompetensi tersebut ?</i></p>	<p><i>Apa rencana Bapak/Ibu untuk mencapai kompetensi tersebut ?</i></p>
<p><i>Jawab :</i></p>	<p><i>Jawab :</i></p>
<p><i>Apa ukuran keberhasilan rencana pengembangan kompetensi tersebut?</i></p>	<p><i>Apa ukuran keberhasilan rencana pengembangan kompetensi tersebut?</i></p>
<p><i>Jawab :</i></p>	<p><i>Jawab :</i></p>
<p><i>Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi faktor penghambat atau gangguan untuk mencapai kompetensi tersebut ?</i></p>	<p><i>Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi faktor penghambat atau gangguan untuk mencapai kompetensi tersebut ?</i></p>
<p><i>Jawab :</i></p>	<p><i>Jawab :</i></p>

Lampiran 4 : Lembar kerja Evaluasi Lokakarya

LEMBAR EVALUASI LOKAKARYA GURU PENGGERAK (LK 5)

NAMA:

TANGGAL:

Instruksi :

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengevaluasi kegiatan ini untuk meningkatkan kualitas lokakarya selanjutnya.

Dalam lembar ini akan terdapat 3 aspek yang perlu diberikan penilaian. Tugas Anda adalah memberikan penilaian pada masing-masing pernyataan yang ada secara objektif berdasarkan pengalaman Anda mengikuti lokakarya ini. Penilaian skala 1-4 seperti penjelasan berikut:

Belum Dilakukan	Mulai Dilakukan	Sering Dilakukan	Konsisten Dilakukan
1	2	3	4

KONTEN LOKAKARYA	1	2	3	4
Tujuan lokakarya jelas				
Tujuan lokakarya tercapai				
Durasi waktu dalam menjalankan sesi cukup				
Materi bermanfaat bagi Anda				
Materi dapat dipahami dengan mudah				
Metode pembelajaran sesuai dengan tujuan				
Secara umum, materi lokakarya ini sesuai dengan harapan				

PENGAJAR PRAKTIK	1	2	3	4
Memahami materi secara mendalam				
Mampu membawakan materi dengan menarik				
Mampu menjawab setiap pertanyaan dengan tepat				
Mampu membuat suasana yang mendukung				
Mampu memberikan contoh konkrit				
Mampu mengelola kelompok				
Secara umum, pendamping ini sesuai dengan harapan				

KOMENTAR TERHADAP PENGAJAR PRAKTIK

--

FASILITAS DAN LINGKUNGAN	1	2	3	4
Tempat aman dan nyaman				
Makanan cukup dan sesuai selera				
Fasilitas toilet nyaman digunakan				
Secara umum, fasilitas dan lingkungan sesuai dengan harapan				

KOMENTAR TERHADAP FASILITAS DAN LINGKUNGAN LOKAKARYA

--

DAFTAR ISTILAH

<i>Energizer</i>	Kegiatan di tengah pelatihan untuk membuat peserta kembali bersemangat
CGP	Calon Guru Penggerak
Lokakarya	Kegiatan tatap muka Pengajar Praktik dan calon guru penggerak
Daftar Kompetensi	Daftar kemampuan yang harus dimiliki oleh Guru Penggerak
Evaluasi	Penilaian kemampuan calon guru penggerak berdasarkan kondisi saat ini
Daring	Dalam jaringan
Refleksi	Proses berpikir secara mendalam atas apa yang sudah dilakukan/apa yang sudah terjadi/apa yang sudah dipelajari selama proses pembelajaran

DAFTAR PERIKSA PERLENGKAPAN

No	List Perlengkapan	Jumlah
1	List Perlengkapan oleh Calon Guru Penggerak	
	Evaluasi Kompetensi Lokakarya 1	
	Alat tulis	
	Tumbler	
	Buku catatan pribadi	
2.	List Perlengkapan Panitia	
	Sound System	1 set
	Laptop	1
	Musik Instrumental	2 lagu
	Kertas HVS	20 lembar
	Spidol Kecil Warna	3 pack
	Papan Plano	1
	Kertas Plano	50 lembar
	Meta Plan	5 lembar
	Spidol Besar	3
	Selotip kertas	
	Post it	2 pack