

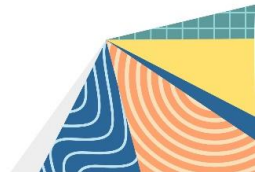


**contoh** pertanyaan  
di tiap tahapan  
BAGJA sesuai  
**PRAKARSA**  
perubahannya



**prakarsa perubahan:**

**MENDAPATKAN LINGKAR PINGGANG IDEAL**





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Pertanyaan utama dibuat untuk menentukan arah penyelidikan kekuatan/aset/potensi/pejuang; mendefinisikan tujuan, memprovokasi atau menginisiasi perubahan (prakarsa). Biasanya hanya 1 atau 2 saja. Secara redaksional menyertakan dengan prakarsa perubahan yang telah ditulis.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dapat dilakukan untuk menggalang atau membangun tim perubahan, mendapatkan dukungan, serta konfirmasi tingkat prioritas (urgensi) dari prakarsa perubahan yang dibuat

### PERTANYAAN

- **Apa yang harus saya lakukan** untuk mendapatkan lingkaran pinggang ideal dengan cara yang sehat?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mencari informasi di buku/jurnal kesehatan
- Berkonsultasi ke dokter gizi melalui aplikasi daring



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Pertanyaan di tahap ini adalah pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk menemukenali kekuatan/aset/potensi/peleluang lewat kegiatan penyelidikan; mengidentifikasi/mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif". Tiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan bernada positif.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini adalah apa saja yang dapat dilakukan untuk menggali fakta, memperoleh data, apakah lewat diskusi kelompok kecil/besar, survei/kuesioner, bagaimana melibatkan beragam dan berbagai pihak (multi unsur).

### PERTANYAAN

- **Siapakah** orang yang pernah berhasil mendapatkan lingkaran pinggang yang ideal?
- **Bagaimana** dia mengatur menu dan pola makanannya?
- **Aktivitas apa saja yang** dia lakukan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan?
- **Situasi** apa saja yang selama ini telah mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?
- **Keterampilan** apa yang sudah saya kuasai untuk mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mencari profil orang atau tokoh terkenal yang sudah pernah berhasil
- Mencari tahu dan mencatat bagaimana dia mengatur makanan dan kegiatannya



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### G-gali mimpi (*Dream*)

- Diharapkan, jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap ini dapat digunakan untuk menyusun narasi kolektif bilamana prakarsa perubahan telah terwujud, membuat bayangan, dan gambaran masa depan yang membahagiakan karena digali dari masa lalu yang positif.
- Tindakan dalam tahap ini dilakukan untuk membuka lebih banyak kesempatan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan berproses untuk memaknai hasil temuan, menggali mimpi bersama-sama, kapan, di mana, dan dengan siapa saja.

### PERTANYAAN

- Apakah kebiasaan-kebiasaan baru yang saya bayangkan terjadi ketika lingkaran pinggang ideal sudah tercapai?
- Bagaimana perasaan saya dengan memiliki lingkaran pinggang ideal?
- Apa saja hal-hal baru yang bisa aku lakukan setelah memiliki lingkaran pinggang ideal?
- Apa hal-hal/sumberdaya yang kita bayangkan akan tersedia untuk mempertahankan lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat gambaran/narasi diri saat mencapai lingkaran pinggang yang sudah ideal
- Memajangkannya di kamar dan mengingatkannya selama saya melakukan usaha-usaha selanjutnya



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### J-abarkan Rencana (Design)

- Pertanyaan di tahap ini diharapkan dapat membantu mengidentifikasi tindakan konkret atau menjabarkan langkah-langkah yang diperlukan. Baik langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, atau langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan proses pencapaian.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dilakukan untuk membantu terciptanya organisasi yang ideal dalam pencapaian mimpi, mempertahankan proses perubahan positif, menetapkan kriteria kesuksesan pencapaian tahap demi tahap.

### PERTANYAAN

- Apa langkah paling sederhana/langkah pertama yang bisa dilakukan?
- Berapa lama target untuk mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Apa tindakan-tindakan yang bisa mendukung usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Bagaimana mengukur kemajuan dan melanjutkan langkah?
- Bagaimana cara untuk saling menyemangati usaha bersama mencapai lingkaran pinggang ideal?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat capaian yang realistis untuk setiap minggunya
- Membuat catatan besar target yang akan dicapai per minggu dan memajangnya di kaca lemari
- Memasang pengingat di gawai untuk jam olahraga dan untuk pengingat pola makan sehat
- Meminta pasangan untuk mengingatkan pola makan dan olahraga





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mendapatkan lingkaran pinggang ideal



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

- Pertanyaan pada tahap ini diharapkan dapat menentukan siapa yang akan berperan dalam pengambilan keputusan, memulai '*budaya belajar yang apresiatif*' secara berkelanjutan; menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat (termasuk mengelola konflik/resiko), memonitor/ mengambil pembelajaran dari proses yang telah dilakukan.
- Tindakan di tahap ini dilakukan untuk mendesain pola komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol (SOP), budaya belajar (monitoring, evaluasi, refleksi)).

### PERTANYAAN

- Siapa yang bisa mengarahkan dan memantau jenis dan pola makanan yang saya konsumsi?
- Siapa saja yang akan saya libatkan dalam mewujudkan rencana ini? Berperan sebagai apa saja?
- Kapan usaha mencapai lingkaran pinggang ideal akan mulai dilakukan?
- Bagaimana pencatatan kemajuan latihan untuk mencapai lingkaran pinggang ideal?
- Siapa yang akan menampung curhatan tentang kesulitan-kesulitan melakukan usaha mencapai lingkaran pinggang ideal?

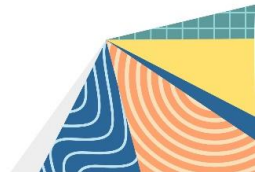
### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Mengajak teman sekantor yang memiliki keinginan yang sama
- Bergabung grup pesepeda ke kantor
- Melakukan jogging setiap pagi keliling kompleks perumahan
- Puasa Senin dan Kamis



**prakarsa perubahan:**

**MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN YANG DAPAT  
MENINGKATKAN KREATIVITAS ANAK**







## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Pertanyaan utama dibuat untuk menentukan arah penyelidikan kekuatan/aset/potensi/peleluang; mendefinisikan tujuan, memprovokasi atau menginisiasi perubahan (prakarsa). Biasanya hanya 1 atau 2 saja. Secara redaksional menyertakan dengan prakarsa perubahan yang telah ditulis.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dapat dilakukan untuk menggalang atau membangun tim perubahan, mendapatkan dukungan, serta konfirmasi tingkat prioritas (urgensi) dari prakarsa perubahan yang dibuat

### PERTANYAAN

- **Apa yang harus saya lakukan**  
*untuk mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?*

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- *mengajak kepala sekolah bertukar pikiran terkait pentingnya mengembangkan kreativitas anak*
- *membaca literatur mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat mengembangkan kreativitas anak di kelas*



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Pertanyaan di tahap ini adalah pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk menemukan/kekuatan/aset/potensi/peluang lewat kegiatan penyelidikan; mengidentifikasi/mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif". Tiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan bernada positif.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini adalah apa saja yang dapat dilakukan untuk menggali fakta, memperoleh data, apakah lewat diskusi kelompok kecil/besar, survei/kuesioner, bagaimana melibatkan beragam dan berbagai pihak (multi unsur).

### PERTANYAAN

- **Siapakah** di sekolah/dll. yang mempunyai pengalaman pernah menjalankan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?
- **Aktivitas apa saja** yang menurut anak-anak membuat mereka merasa lebih kreatif?
- **Situasi** apa yang dapat kita lihat dalam pembelajaran yang meningkatkan kreativitas anak?
- **Keterampilan** apa yang sudah saya miliki dan membantu saya mewujudkan pembelajaran yang meningkatkan kreativitas anak?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- mencari contoh nyata bagaimana pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak berjalan (wawancara/korespondensi/studi literatur, secara mandiri dan kolaborasi)
- mewawancarai/survei pengalaman/pendapat guru/KS/PS/murid/orang tua



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### G-ali mimpi (*Dream*)

- Diharapkan, jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap ini dapat digunakan untuk menyusun narasi kolektif bilamana prakarsa perubahan telah terwujud, membuat bayangan, dan gambaran masa depan yang membumi karena digali dari masa lalu yang positif.
- Tindakan dalam tahap ini dilakukan untuk membuka lebih banyak kesempatan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan berproses untuk memaknai hasil temuan, menggali mimpi bersama-sama, kapan, di mana, dan dengan siapa saja.

### PERTANYAAN

- Apakah kebiasaan-kebiasaan baru yang saya bayangkan terjadi -  
*- jika pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak telah berjalan baik?*

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- **Membuat deskripsi sikap saya dalam merespon kesalahan anak lewat survei:** contoh hasil: lebih toleran dan mengarahkan energi saya untuk menuntun anak mengambil pelajaran-nya bukan untuk menghakimi-nya
- **Membuat daftar keterampilan baru yang akan saya peroleh dari literatur:** contoh hasil: saya terlatih dalam memberikan pertanyaan pemandu, pemancing, yang menantang dan memprovokasi cara pandang baru anak-anak atas situasi/persoalan/keadaan
- **Membuat gambaran sikap dan respon anak atas kesalahan yang mereka buat melalui wawancara:** contoh hasil: anak-anak tidak takut berbuat salah, mengambil pelajaran dari kesalahan, berupaya memperbaiki-nya, dan berani berkreasi



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### J-abarkan Rencana (Design)

- Pertanyaan di tahap ini diharapkan dapat membantu mengidentifikasi tindakan konkret atau menjabarkan langkah-langkah yang diperlukan. Baik langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, atau langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan proses pencapaian.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dilakukan untuk membantu terciptanya organisasi yang ideal dalam pencapaian mimpi, mempertahankan proses perubahan positif, menetapkan kriteria kesuksesan pencapaian tahap demi tahap.

### PERTANYAAN

- Apa langkah paling sederhana/langkah pertama *untuk mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?*
- Apa langkah terobosan yang *bisa dilakukan untuk menguatkan praktik di kelas?*
- *dst.*

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

*membuat daftar pertanyaan-pertanyaan untuk berdialog bersama anak-anak tentang:*

- *apa saja sikap/pola pikir yang menunjukkan kreativitas > 3P*
- *apa saja produk yang dapat menunjukkan pemahaman mereka atas materi yang telah dibahas*

*melakukan dialog/penjajakan bersama KS dan guru mengenai program/kegiatan penguatan > misal: kebijakan mengenai ajang kulminasi pembelajaran/assembly/eksibisi/panen karya*



## BAGJA | Prakarsa perubahan: *Mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak*



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

### PERTANYAAN

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Pertanyaan pada tahap ini diharapkan dapat menentukan siapa yang akan berperan dalam pengambilan keputusan, memulai '*budaya belajar yang apresiatif*' secara berkelanjutan; menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat (termasuk mengelola konflik/resiko), memonitor/ mengambil pembelajaran dari proses yang telah dilakukan.
- Tindakan di tahap ini dilakukan untuk mendesain pola komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol (SOP), budaya belajar (monitoring, evaluasi, refleksi).

- Siapa yang bisa mengarahkan dan memantau  
  
*saya dalam menerapkan dan mengembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak?*
- dst.

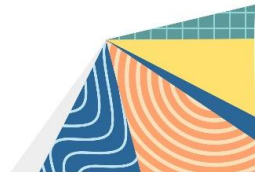
- *mengajak rekan guru lain/KS/PS untuk mengobservasi kelas saya setiap/pada tanggal ....*





## prakarsa perubahan:

**MEWUJUDKAN POJOK LITERASI YANG  
NYAMAN DAN BERKELANJUTAN DI KELAS**





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Pertanyaan utama dibuat untuk menentukan arah penyelidikan kekuatan/aset/potensi/peleuang; mendefinisikan tujuan, memprovokasi atau menginisiasi perubahan (prakarsa). Biasanya hanya 1 atau 2 saja. Secara redaksional menyertakan dengan prakarsa perubahan yang telah ditulis.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dapat dilakukan untuk menggalang atau membangun tim perubahan, mendapatkan dukungan, serta konfirmasi tingkat prioritas (urgensi) dari prakarsa perubahan yang dibuat

### PERTANYAAN

- Mengapa kita perlu mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas?
- Bagaimana mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuka dialog dengan rekan murid, guru, dan KS soal program dan pojok literasi di sekolah > dukungan, urgensi





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Pertanyaan di tahap ini adalah pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk menemukan kekuatan/aset/potensi/peluang lewat kegiatan penyelidikan; mengidentifikasi/mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif". Tiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan bernada positif.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini adalah apa saja yang dapat dilakukan untuk menggali fakta, memperoleh data, apakah lewat diskusi kelompok kecil/besar, survei/kuesioner, bagaimana melibatkan beragam dan berbagai pihak (multi unsur).

### PERTANYAAN

- Apa pengalaman menyenangkan dan berhasil yang pernah dialami guru yang membuat pojok membaca?
- Apa saja buku bacaan yang disukai anak selama ini?
- Bagaimana pengadaan buku pojok literasi yang berhasil dilakukan selama ini?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menggali cita-cita dan harapan murid-murid lewat survei
- Mendiskusikan dengan murid-murid bacaan yang disukai
- Melibatkan murid untuk menginventaris kekuatan, potensi yang dimiliki
- Mencari tahu siapa guru yang sudah pernah membuat pojok baca di kelasnya (daring maupun luring)



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### G-gali mimpi (*Dream*)

- Diharapkan, jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap ini dapat digunakan untuk menyusun narasi kolektif bilamana prakarsa perubahan telah terwujud, membuat bayangan, dan gambaran masa depan yang membahagiakan karena digali dari masa lalu yang positif.
- Tindakan dalam tahap ini dilakukan untuk membuka lebih banyak kesempatan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan berproses untuk memaknai hasil temuan, menggali mimpi bersama-sama, kapan, di mana, dan dengan siapa saja.

### PERTANYAAN

- Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan di pojok literasi ini?
- Bagaimana perasaan saya dengan adanya pojok literasi yang nyaman di kelas kita?
- Apa yang penting dilakukan agar tetap nyaman, terawat dan menarik minat?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menanyakan pendapat setiap anggota kelas tentang pendapat dan harapan mereka
- Membuat desain suasana pojok baca yang menarik, nyaman dan berkelanjutan bersama murid



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### J-abarkan Rencana (Design)

- Pertanyaan di tahap ini diharapkan dapat membantu mengidentifikasi tindakan konkret atau menjabarkan langkah-langkah yang diperlukan. Baik langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, atau langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan proses pencapaian.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dilakukan untuk membantu terciptanya organisasi yang ideal dalam pencapaian mimpi, mempertahankan proses perubahan positif, menetapkan kriteria kesuksesan pencapaian tahap demi tahap.

### PERTANYAAN

- Apa langkah-langkah untuk menyiapkan pojok literasi yang diimpikan?
- Berapa lama target untuk menyiapkan pojok literasi?
- Bagaimana pengaturan agar pojok literasi tetap nyaman dan menyenangkan?
- Apa hal pertama yang dapat dilakukan untuk mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat capaian yang realistis untuk setiap minggunya
- Menyusun aturan (yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan) agar pojok baca tetap nyaman dan berkelanjutan



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan pojok literasi yang nyaman dan berkelanjutan di kelas



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

### PERTANYAAN

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Pertanyaan pada tahap ini diharapkan dapat menentukan siapa yang akan berperan dalam pengambilan keputusan, memulai '*budaya belajar yang apresiatif*' secara berkelanjutan; menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat (termasuk mengelola konflik/resiko), memonitor/ mengambil pembelajaran dari proses yang telah dilakukan.
- Tindakan di tahap ini dilakukan untuk mendesain pola komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol (SOP), budaya belajar (monitoring, evaluasi, refleksi)).

- Siapa saja yang akan saya libatkan dalam mewujudkan rencana ini?
- Apa saja peran yang dibutuhkan dan siapa yang mengisi peran tersebut?
- Siapa yang bertanggung jawab memonitor agar pojok literasi dapat tetap nyaman dan berkelanjutan?
- Kapan pojok literasi ini dapat dibuka?

- Menyusun siapa saja tim kerja dan deskripsi tugas setiap anggota
- Menentukan tenggat untuk penyelesaian tugas



**prakarsa perubahan (contoh dalam video Banggai):**

**MEWUJUDKAN KELAS/SEKOLAH YANG  
LEBIH NYAMAN DAN MENYENANGKAN**





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan kelas/sekolah yang lebih nyaman dan menyenangkan



### B-uat pertanyaan utama (Define)

- Pertanyaan utama dibuat untuk menentukan arah penyelidikan kekuatan/aset/potensi/peleuang; mendefinisikan tujuan, memprovokasi atau menginisiasi perubahan (prakarsa). Biasanya hanya 1 atau 2 saja. Secara redaksional menyertakan dengan prakarsa perubahan yang telah ditulis.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dapat dilakukan untuk menggalang atau membangun tim perubahan, mendapatkan dukungan, serta konfirmasi tingkat prioritas (urgensi) dari prakarsa perubahan yang dibuat

### PERTANYAAN

- Apa yang bisa kita lakukan untuk membuat kelas dan sekolah kita menjadi lebih nyaman dan menyenangkan?
- Bagaimana mewujudkan kelas/sekolah yang nyaman dan menyenangkan?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menanyakan pertanyaan untuk mengungkap cita-cita dan harapan murid
- Melibatkan murid untuk menginventaris kekuatan, potensi yang dimiliki





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan kelas/sekolah yang lebih nyaman dan menyenangkan



### A-mbil pelajaran (*Discover*)

- Pertanyaan di tahap ini adalah pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk menemukan kekuatan/aset/potensi/peluang lewat kegiatan penyelidikan; mengidentifikasi/mengapresiasi yang terbaik dari apa yang telah ada, menemukan "inti positif". Tiap pertanyaan dibuat dengan hati-hati dan bernada positif.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini adalah apa saja yang dapat dilakukan untuk menggali fakta, memperoleh data, apakah lewat diskusi kelompok kecil/besar, survei/kuesioner, bagaimana melibatkan beragam dan berbagai pihak (multi unsur).

### PERTANYAAN

- Apa pengalaman menyenangkan yang dialami murid di sekolah/kelas?
- Bagian mana saja di sekolah yang disukai?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Meminta murid untuk berkeliling dan menuliskan bagian mana dari sekolah yang disukai





## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan kelas/sekolah yang lebih nyaman dan menyenangkan



### G-gali mimpi (*Dream*)

- Diharapkan, jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada tahap ini dapat digunakan untuk menyusun narasi kolektif bilamana prakarsa perubahan telah terwujud, membuat bayangan, dan gambaran masa depan yang membahagiakan karena digali dari masa lalu yang positif.
- Tindakan dalam tahap ini dilakukan untuk membuka lebih banyak kesempatan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan berproses untuk memaknai hasil temuan, menggali mimpi bersama-sama, kapan, di mana, dan dengan siapa saja.

### PERTANYAAN

- Seperti apa kelas/sekolah yang menyenangkan buat kita?
- Bagaimana perasaan saya apabila kelas/sekolah itu nyaman dan menyenangkan?
- Apa yang penting dilakukan agar tetap nyaman, terawat dan menarik minat belajar?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Menanyakan pendapat dan perasaan setiap anggota kelas jika kelas/sekolah sudah menjadi menyenangkan buat mereka
- Membuat rancangan/gambar kelas/sekolah yang diinginkan bersama murid



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan kelas/sekolah yang lebih nyaman dan menyenangkan



### J-abarkan Rencana (Design)

- Pertanyaan di tahap ini diharapkan dapat membantu mengidentifikasi tindakan konkret atau menjabarkan langkah-langkah yang diperlukan. Baik langkah kecil sederhana yang dapat dilakukan segera, atau langkah berani/terobosan yang akan memudahkan keseluruhan proses pencapaian.
- Tindakan yang diharapkan pada tahap ini dilakukan untuk membantu terciptanya organisasi yang ideal dalam pencapaian mimpi, mempertahankan proses perubahan positif, menetapkan kriteria kesuksesan pencapaian tahap demi tahap.

### PERTANYAAN

- Apa langkah-langkah untuk menyiapkan kelas/sekolah yang nyaman dan menyenangkan?
- Bagaimana pengaturan isi kelas agar tetap nyaman dan menyenangkan?
- Apa hal pertama yang dapat dilakukan untuk mewujudkan kelas/sekolah yang nyaman dan menyenangkan?

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Membuat capaian yang realistis untuk dikerjakan bersama oleh murid.
- Membuat daftar tugas dan pekerjaan yang diperlukan.



## BAGJA | Prakarsa perubahan: Mewujudkan kelas/sekolah yang lebih nyaman dan menyenangkan



### A-tur eksekusi (*Deliver*)

### PERTANYAAN

### DAFTAR TINDAKAN/PENYELIDIKAN yang perlu dilakukan untuk menjawab pertanyaan

- Pertanyaan pada tahap ini diharapkan dapat menentukan siapa yang akan berperan dalam pengambilan keputusan, memulai '*budaya belajar yang apresiatif*' secara berkelanjutan; menyelaraskan interaksi setiap orang (unsur) terlibat (termasuk mengelola konflik/resiko), memonitor/ mengambil pembelajaran dari proses yang telah dilakukan.
- Tindakan di tahap ini dilakukan untuk mendesain pola komunikasi dan pengelolaan rutinitas (misal: protokol (SOP), budaya belajar (monitoring, evaluasi, refleksi)).

- Siapa saja yang akan dilibatkan dalam mewujudkan rencana ini?
- Apa saja peran masing-masing murid?
- Siapa yang bertanggung jawab memonitor agar kelas dapat tetap nyaman dan menyenangkan?
- Berapa lama dan kapan kita akan mulai mewujudkannya?

- Menyusun tim kerja dan deskripsi tugas setiap anggota (siapa, melakukan apa, di mana)
- Menentukan jadwal eksekusi dan tenggat untuk penyelesaian tugas-tugas